



**MEDICINA
SYLLABUS PLAN 14**

NOMBRE DEL MÓDULO	Comunicación Oral y Escrita I
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	2 créditos SCT-CHILE, 36 horas trabajo presencial, 18 horas trabajo autónomo.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
SEMESTRE	Primero
PRERREQUISITOS	Ingreso "Leer comprensivamente una amplia gama de tipos textuales y géneros discursivos, para procesar la información allí contenida, tanto en el nivel explícito (literal y denotativo) como implícito (figurado y connotativo), mediante un conjunto de tareas de lectura que se manifiestan a través de las habilidades cognitivas que permiten el reconocimiento y recuperación de la información, su interpretación y su



	evaluación, en lo concerniente al contenido y la forma de los textos”.
UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS	Programa de Formación Fundamental, área de Comunicación Oral y Escrita.
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.	<p>“Comunicar discursos en forma oral y escrita, basándose en los recursos lingüísticos académicos para desempeñarse en diversas situaciones del ámbito profesional”.</p> <p>Nivel de logro: básico.</p>
APRENDIZAJES	Comunica textos profesionales/académicos en forma escrita de acuerdo a formatos académicos.
UNIDAD DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES	<p>Leer comprensivamente textos de nivel inicial en la disciplina o especialidad.</p> <p>Se comunica por escrito siguiendo un manual de estilo dentro de un contexto universitario inicial.</p> <p>Elaborar ideas discursivas y textuales acerca de tópicos de su propio interés, en el ámbito académico.</p> <p>Sintetizar comunicaciones en textos básicos de la disciplina que estudia.</p>



Unidad I: Gramática, Ortografía y Lexicología

El módulo está introducido por la competencia gramatical y el desarrollo de la habilidad de aplicar las reglas de la sintaxis, la ortografía y el léxico contextual para mejorar la capacidad de los estudiantes para leer con comprensión y producir textos académicos iniciales. Los estudiantes aprenderán gramática a través de proceso de lectura, escritura y habla.

Elemento de la competencia: Usar normas gramaticales y de estilo académico.

Saberes

- 1.1. Identificar los elementos estructurales y funcionales del proceso de la comunicación, los factores y barreras que inciden en el acto comunicativo.
- 1.2. Aplicar los conceptos de lengua, norma y habla.
- 1.3. Aplicar las reglas ortográficas como parte de la estructura textual.
- 1.4. Distinguir la estructura oracional: simple y compleja; voz activa y voz pasiva.
- 1.5. Producir textos utilizando un vocabulario que se ajusta al contexto semántico o de significado (denotativo y connotativo) de acuerdo a la situación comunicativa.
- 1.6. Producir textos enriquecidos con el uso de sinonimia, antonimia y paronimia.
- 1.7. Identificar las propiedades lingüísticas y gramaticales de los textos académicos.

Unidad II: Lectura académica y comprensión de lectura.

En esta unidad los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la lectura y la escritura como competencias comunicacionales esenciales para adquirir conocimiento de diversos ámbitos y disciplinas, para relacionarse con otros y aprendiendo de manera autónoma durante toda la vida. Se trata de introducirlos, a



través de la lectura, a la cultura escrita académica como prerrequisito para el desarrollo del pensamiento crítico. Es mediante la lectura que los estudiantes podrán desarrollar competencias lingüísticas.

Elemento de la competencia: Leer comprensivamente.

Saberes:

- 1.1. Distinguir los procesos cognitivos y los elementos socioculturales involucrados en la lectura: leer es comprender.
- 1.2. Distinguir niveles de lectura según la intención y propósito.
- 1.3. Decodificar, procesar, interpretar y evaluar información de distintos tipos de textos.
- 1.4. Aplicar técnicas de lectura en textos académicos y otros.
- 1.5. Establecer conexiones entre el significado del texto y las ideas del autor (el código) y los conocimientos previos para aprender a construir un significado nuevo.(Modelo integrado de comprensión lectora).
- 1.6. Distinguir y aplicar técnicas de resumen y síntesis como parte del proceso de la lectura.

Unidad III: Discurso académico. Texto y tipología textual.

En esta unidad los estudiantes comprenderán la importancia de distinguir los componentes estructurales de los textos, tanto para mejorar la comprensión y la retención (memoria) de lo que leen como para comunicar por escrito ideas propias o de terceros de manera que puedan ser comprendidas inequívocamente de acuerdo a las exigencias de la academia. También serán introducidos al uso inicial de sistemas y normas de citación y referencia bibliográfica.

Elemento de la competencia: Producir textos expositivos de acuerdo a formatos académicos iniciales.

Saberes:



	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguir las características de texto y/o discurso, de acuerdo a la intención y la situación comunicativa.<ol style="list-style-type: none">1.1. Distinguir los componentes textuales de coherencia, cohesión y progresión temática.1.2. Distinguir el uso de diferentes tipos de textos.<ol style="list-style-type: none">1.2. Distinguir tipos de texto de acuerdo al criterio funcional y estructural del discurso.2. Producir textos académicos iniciales.<ol style="list-style-type: none">2.1 Comprender y aplicar la estructura global (superestructura) de los textos y sus componentes: introducción, desarrollo y conclusión.2.2. Distinguir y aplicar en la redacción la organización interna de los textos (macroestructura):<ol style="list-style-type: none">a) Semántica de los textos: el contenido, el tema y las ideas.b) Patrón de desarrollo de la información o gramática textualc) Ideas principales y secundarias.2.3. Comprender la (microestructura) textual y aplicar en la redacción los aspectos léxico-semánticos, morfológicos, sintácticos y otros.<ol style="list-style-type: none">a) Construir oraciones y párrafos según las normas gramaticales.b) Usar conectores de acuerdo a las relaciones de las distintas proposiciones y párrafos.c) Usar las categorías gramaticales pertinentes (correlación de tiempos y modos verbales).d) Seleccionar el léxico y las variantes de la lengua según los contextos semánticos y de situación comunicativa.2.4. Distinguir y aplicar los procesos de elaboración de textos (planificación, primera versión, revisión y reescritura).2.5. Distinguir y aplicar sistemas de citación y referencia: APA, Vancouver, MLA y otros.3. Comprender y aplicar los recursos verbales y no verbales del discurso expositivo.
--	--



<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p>	<p>Metodologías:</p> <p>a) Exposiciones: se apoyarán con Power Point, videos, guías y textos complementarios que estarán disponibles en Educandus. b)Talleres: para consolidar apropiaciones específicas del módulo y/o producir instancias de retroalimentación intergrupal. c) Lectura y escritura de distintos tipos de textos (disciplinares, medios de comunicación, literarios y generales). d) Exposiciones orales de los alumnos a pares.</p> <p>Técnicas: Dentro de las metodologías se aplicarán técnicas como aprendizaje colaborativo, aprendizaje orientado a proyectos, y otras, que favorecen la participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción, retención y transferencia de conocimientos, saberes y aprendizajes.</p> <p>La mediación será en sesiones presenciales de trabajo individual y grupal, con la orientación del profesor respecto del aprendizaje del estudiante.</p>
<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<p>La evaluación será sumativa, se realizará a través de los siguientes instrumentos que se relacionan con sus respectivas metodologías. Esta información evaluativa tendrá relación con que el alumno movilice recursos de los saberes de las tres unidades. Con la información evaluativa recogida a través de cada instrumento, el profesor podrá a su vez clasificar a sus estudiantes en su nivel de desempeño y calificarlos.</p> <p>Unidad I: Gramática, Ortografía y Lexicología -20%</p>



Unidad II: Lectura académica y Comprensión de lectura – 40%

Unidad III: Discurso académico. Texto y Tipología textual – 20%

Productos

1. Unidad I: Prueba/examen escrito y pauta de evaluación (20%).
2. Unidad II: Prueba de comprensión lectora/ Pauta de evaluación (40%).
3. Unidad III: Escritura de ensayo/ Pauta de evaluación (20%).
4. Participación dada por ejercicios colectivos en clases y asistencia (20%).

Evaluación recuperativa: se aplica según reglamento de la Universidad de Talca.

Evaluación Opcional: 30% (evaluación acumulativa, según reglamento).

La evaluación de los desempeños del módulo será individual/grupal y el plagio de trabajos así como la **copia** en evaluaciones implica calificación 1.0 (uno).



REQUERIMIENTOS ESPECIALES	La asistencia a clases contribuye a la nota final del módulo. Esta es relevante porque los aprendizajes se desarrollan con la participación en clases en ejercicios individuales y grupales.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>Real Academia Española (2001). Diccionario Real Academia Española. (Versión online www.rae.es) -----, (2005) Diccionario Panhispánico de Dudas. (Versión online www.rae.es)</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Briz, A et al(2008) Saber hablar.Madrid: Instituto Cervantes-Aguilar Cassany, D. (2006). Taller de textos: Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós. -----, (2005) La cocina de la escritura. Madrid: Anagrama Argumentos. Moreira, T. y Medina L. (2009).Te acompaño mientras escribes. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Serafini, M.T. (1995). Cómo redactar un tema: Didáctica de la escritura. Barcelona: Paidós.</p>