



MEDICINA
SYLLABUS PLAN 14

NOMBRE DEL MÓDULO	Educación en Salud
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	4 SCT-CHILE
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación Disciplinar
SEMESTRE	4º semestre
PREREQUISITOS	Introducción a la Clínica



UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS	Departamento Salud Pública Facultad Ciencias de la Salud
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenir enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades. 2. Tratar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendourgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.
APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia normalidad, salud y enfermedad, reconociendo determinantes de la salud. • Maneja técnicas de educación para la salud • Comprende los factores psicológicos, antropológicos y sociológicos asociados a la medicina • Maneja la epidemiología de los problemas de salud. • Describe metodologías efectivas para el desarrollo de la promoción y prevención de salud. • Realiza promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes en los distintos niveles y en contextos de diversa complejidad. • Considera la terapéutica como un componente de la medicina que responde a un contexto histórico, geográfico, humano y social. • Fundamenta sus decisiones y/o acciones terapéuticas basadas en el marco ético y legal asociado.



<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p>	<p>SALUD, PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN</p> <p>Saberes</p> <p>Explicar el constructo de salud y su evolución a través del tiempo.</p> <p>Analizar la triada ecológica de salud enfermedad en sus componentes: agente-huésped-ambiente.</p> <p>Analizar los determinantes sociales de salud chilena</p> <p>Explicar el curso de la historia natural salud-enfermedad.</p> <p>Explicar la lógica de la prevención en salud.</p> <p>Explicar la lógica de la promoción de la salud</p> <p>Identificarla evidencia científica que avala la promoción y prevención en salud.</p> <p>Identificar la relevancia del equipo de salud en promoción y prevención en salud.</p> <p>Identificar el rol del médico en la promoción y prevención</p> <p>LÓGICA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD</p> <p>Explicar la importancia de los Determinantes Sociales y de los procesos de endoculturización y socialización en educación para la salud</p> <p>Explicar los principios generales del Enfoque Epidemiológico Sociocultural.</p> <p>Relacionar el concepto de motivación y refuerzo y la importancia de su aplicación en salud.</p> <p>Identificar distintas técnicas de detección de necesidades educativas relativas a los conocimientos, actitudes y prácticas relevantes en salud de una comunidad.</p>



	<p>Determinación de necesidades educativas individuales y de los subgrupos epidemiológicos en una comunidad. Identificar las teorías del cambio de conducta en salud.</p> <p>DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un programa educativo en salud en una comunidad. • Formular objetivos educativos para el cambio de conducta en salud. • Identificar distintas técnicas educativas en salud. • Aplicar, en una comunidad, el programa educativo en salud diseñado. • Caracterizar los tipos de evaluación de programas educativos en salud. • Evaluar el programa educativo en salud aplicado en una comunidad.
<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p>	<p>Clases expositivas Lecturas dirigidas y elaboración de mapas conceptuales Talleres de discusión Trabajo de grupo Controles Aprendizaje basado en proyectos / Aprendizaje servicio Visitas a terreno</p>



<p>EVALUACIÓN APRENDIZAJES</p>	<p>DE</p> <p>Talleres y controles 30%</p> <p>Producto 1 (Prueba Unidad 1) 70%</p> <p>Trabajo en taller 30%</p> <p>Producto 2 (prueba Unidad 2) 70%</p> <p>Producto 3 (Prueba 35% (Unidad 3). Producto 4* (diseño 30% de programa) (70% desarrollo tareas en talleres y 30% producto final)</p> <p>Producto 5* (aplicación en terreno 15%)</p> <p>Producto 6* (evaluación de programa 20%) (80% documento, 20% presentación a pares)</p> <p>Evaluaciones Opcionales</p> <p>Prueba opcional: Esta prueba tendrá carácter acumulativo, se pondera en un 30% y la rendirá cualquier estudiante en forma voluntaria con el objetivo de mejorar la nota del módulo y <u>será obligatoria</u> en los estudiantes con promedio de nota inferior a 4,0 <u>en alguna de las unidades</u></p>
<p>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</p>	<p>cada unidad de trabajo se aprueba en forma independiente. los alumnos que reprueben alguna requerimientos unidad podrán rendir al final del semestre una prueba (opcional) que los habilite.</p> <p>es requisito de aprobación la entrega de todos los trabajos durante el semestre.</p> <p>se descontará puntos por la entrega de trabajos o tareas fuera de plazo (un punto diario).</p> <p>el diseño y desarrollo de un proyecto de educación tiene carácter obligatorio y su nota no es recuperable por evaluación opcional.</p>



Bibliografía Básica

- David Werner y Hill Coger. Aprendiendo a Promover la Salud. Centro de Estudios educativos. Sexta Edición 1994
- Bibliografía complementaria
- Axel Kroeger y Ronaldo Luna. Atención Primaria en Salud. Organización Panamericana de la Salud. Segunda Edición 1992
- David Jenkins. Mejoremos la Salud a Todas las Edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Organización Panamericana de la Salud. Publicaciones Científicas y Técnica No. 590. 2005
- Karen Glanz, Bárbara K. Rimer, Frances Marcus Lewis. Health Behavior and health Education. Theory, research and Practice. 3rd Edition. Jossey Bass 2002
- Pan American Health Organization Youth choice and Ghange. 2005
- Medicina Preventiva y Salud Pública. Piedrola Gil y Cols Décima edición. Masson Salvat.2003.
- Medicina de familia. Taylor, 1999
- Familia y salud de los jóvenes. Ramón Florenzano U. Ediciones Universidad Católica de Chile, 1995
- Páginas Web

<http://dta.otalca.cl/estadistica>

<http://www.euro.who.int/healthtopics#EDUCHEALTH/>

<http://www.equidadchile.cl/documentos.html>

<http://www.educacionparalasalud.com/>

<http://www.cfnavarra.es/ISP/actividades/PROMOSALUD.HTM>



Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**



TALCA
UNIVERSIDAD
CHILE

[http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-
URL_ID=35168&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=35168&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)