



**MEDICINA
SYLLABUS PLAN 14**

NOMBRE DEL MÓDULO	Patología Integrada-I
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	Créditos SCT-Chile: 6 (semestral) Horas Totales: 162 Horas Presenciales Semanales Clases Teóricas: 3 Seminarios: 2 Laboratorio: 2 Horas Autónomas Semanales 2
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Médicas y de la Salud Formación Disciplinaria (FD)
SEMESTRE	4° Nivel
PREREQUISITOS	Formales (debe cumplir): - Fundamentos Biológicos de la Medicina - Morfología II



	<p>- Fisiología Médica I</p> <p>Aprendizajes y Saberes previos (debiera cumplir):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos generales de matemática y física para cálculo y comprensión de variables y fenómenos biológicos normales y patológicos. - Conocimientos generales de bioestadística para la interpretación de modelos y resultados de investigaciones científicas. - Conocimientos generales de química general y orgánica, de bioquímica, de biología celular y molecular y de genética para la comprensión de la estructura y funcionamiento del organismo. - Conocimientos relevantes de anatomía, embriología, histología y fisiología para comprender, relacionar e integrar los aspectos normales y patológicos de la estructura y función del organismo. - Conocimientos relevantes de microbiología y parasitología para comprender la etiopatogenia de las enfermedades infecciosas. - Competencias procedimentales para utilizar instrumental de disección y para operar un microscopio óptico universal. - Conocimientos generales de bioética para comprender el marco valórico y normativo que se relaciona con la vida humana, el estado de enfermedad, la acción médica y la investigación clínica.
<p>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</p>	<p>Coordinador del Módulo: Dr. Claudio Cruzat C.</p> <p>Unidad Responsable: Escuela de Medicina</p>



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.

Competencia 1: Prevenir enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades.

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: intermedio

Competencia 2: Diagnosticar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado

Competencia 3: Tratar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado

Competencia 4: Derivar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado

Competencia 6: Realizar investigación científica descriptiva y analítica, en el área de ciencia básica, clínica y



	<p>epidemiológica, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina.</p> <p>Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: básico</p> <p>Competencia 8: Demostrar estricto apego a los valores morales universales y al marco ético-legal que regula el quehacer médico, manteniendo un comportamiento honesto, responsable y empático ante los miembros de la comunidad, reconociendo los derechos de los pacientes, con el fin de promover un actuar humanitario comprometido con la protección de la vida, tolerante frente a las diferencias y respetuoso de las personas.</p> <p>Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado</p> <p>Competencia 10: Reconocer la evaluación externa y la autoevaluación como aspectos relevantes y esenciales del quehacer profesional, teniendo en consideración el rol asistencia!, científico y social del médico, la visión-misión de la carrera, la necesidad de perfeccionamiento continuo, las exigencias del entorno y las normativas vigentes, con objeto de valorar y practicar los principios de calidad, consistencia y consecuencia en el desempeño laboral.</p> <p>Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado.</p>
<p>APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos de normalidad, salud y enfermedad y los determinantes de la salud (genética, nutrición adecuada, actividad física, conducta segura, equilibrio psicológico e integración social, entre otros). • Diferenciar los estilos de vida saludable. • Conocer la clasificación general de las enfermedades y comprende las teorías de génesis específicas. • Conocer la historia natural del proceso salud- enfermedad. • Distinguir los procedimientos para identificar signos, síntomas y parámetros biológicos de normalidad y



	<p>anormalidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrar los conocimientos de anatomía general, embriología, histología, fisiología, bioquímica humana e inmunología básica, para comprender la estructura y función normal y anormal del organismo humano.• Relacionar conceptos de virología, bacteriología, parasitología y micología, para comprender la etiopatogenia de las enfermedades infecciosas.• Relacionar los conceptos de etiología y mecanismos patogénicos de las enfermedades (etiopatogenia). <ul style="list-style-type: none">• Comprender los principios de patología general que subyacen a las distintas enfermedades (inflamación específica e inespecífica, síndrome de respuesta inflamatoria sistémica, inmunopatología, hipoxia, estrés oxidativo, trastornos vasculares, lesión celular subletal, necrosis y apoptosis, reacción y adaptación celular, neoplasia).• Conocer la clasificación general de las enfermedades y comprender las teorías de génesis específicas.• Conocer los distintos métodos de diagnóstico patológico complementario (histotécnica básica y biopsia, citología, histoquímica, inmunohistoquímica, inmunofluorescencia, microscopía electrónica, métodos cuantitativos, técnicas moleculares y pruebas funcionales).• Comprender las alteraciones fisiopatológicas que caracterizan las enfermedades de los diferentes sistemas orgánicos.• Comprender las alteraciones anatomopatológicas e histopatológicas características de las enfermedades de los diferentes sistemas orgánicos.• Conocer la historia natural del proceso salud- enfermedad, en los distintos sistemas orgánicos.
--	---



- Reconocer evidencias de enfermedades en etapas pre-sintomáticas.
- Comprender los fundamentos patológicos de la expresión clínica de las enfermedades.
- Conocer la relación germen-huésped en la génesis de las enfermedades.
- Identificar alteraciones anatomopatológicas e histopatológicas de las enfermedades con procedimientos habituales.
- Conocer y participar en la utilización de laboratorios de anatomía patológica y microscopía.
- Analizar principios básicos de función normal del organismo y los mecanismos generales que alteran su buen funcionamiento.

- Interpretar alteraciones macroscópicas de los órganos y los hallazgos histopatológicos para una aproximación etiológica, diagnóstica y pronóstica.
- Relacionar las alteraciones morfo-funcionales, en sus distintos niveles de complejidad , comenzando desde la célula hacia el organismo completo.
- Diferenciar entre normalidad y patología, en los distintos niveles de organización biológica.
- Identificar la morfogénesis y etiopatogénesis de las enfermedades, integrando los fenómenos patológicos generales.
- Comprender las bases anatomopatológicas y fisiopatológicas de las manifestaciones orgánicas de las enfermedades.
- Explicar los fundamentos de la terapéutica médica en relación al conocimiento de la etiopatogenia de los procesos mórbidos.



	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y utilizar la terminología médica relacionada con los fenómenos patológicos • Comprender el significado de los diagnósticos anatomopatológicos • Interpretar algunos exámenes funcionales y de trastornos fisiopatológicos. • Aprender a comunicar efectivamente diagnósticos patológicos (pacientes, familiares, médicos).
<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p>	<p><u>1° Unidad: Patología General</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos generales. • Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos generales • Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos generales en relación con la normalidad • Analizar las características morfofuncionales de los procesos patológicos generales en relación al diagnóstico. • Comprender el concepto de proceso patológico y reconocer los estados de salud y enfermedad. • Comprender los ámbitos de la patología e identificar su evolución histórica. • Identificar los métodos de estudio que permiten la aproximación al diagnóstico patológico en los ámbitos clínico y de laboratorio, imagenológico, anatomopatológico, histopatológico y citológico. • Valorar signos y síntomas clínicos. • Conocer técnicas especiales de diagnóstico: molecular, citogenético, cuantitativos, microscopía electrónica,



	<p>inmuno-histoquímica e inmunofluorescencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender el concepto de diagnóstico presuntivo y de certeza. Valorar las limitaciones del diagnóstico.• Comprender los fundamentos del diagnóstico interdisciplinario y conocer determinantes de derivación.• Describir método de procesamiento histológico y citológico para el diagnóstico microscópico.• Identificar la clasificación general de las enfermedades, reconociendo etiología y mecanismos patogénicos. <p><u>2° Unidad: Patología Renal y Trastornos Hidrosalinos</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos renales.• Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos renales y la fisiopatología de los trastornos hidroelectrolíticos.• Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos renales en relación con la normalidad.• Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos renales en relación al diagnóstico. <p><u>3° Unidad: Patología Broncopulmonar</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos broncopulmonares.• Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos broncopulmonares.
--	---



- Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos broncopulmonares en relación con la normalidad.
- Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos broncopulmonares en relación al diagnóstico.

4° Unidad: Patología Hematológica

- Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos hematológicos.
- Explicar los mecanismos moleculares y las características histo-citológicas de las principales patologías hematológicas.
- Distinguir las características histo-citológicas de las principales patologías hematológicas en relación con la normalidad.
- Analizar las características morfofuncionales de las principales patologías hematológicas en relación al diagnóstico.
- Explicar las principales alteraciones de la hemostasia.

5° Unidad: Patologías Prevalentes. Talleres

- Cáncer Gástrico
- Cáncer de Mama
- Cáncer de Vesícula Biliar



	<ul style="list-style-type: none"> • Cáncer de Próstata • Cáncer de Cuello Uterino • Cáncer de Colon • Cáncer Pulmonar • Infarto Agudo de Miocardio
<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases Teórico-Expositivas: son dictadas por el académico y tienen por objetivo entregar los contenidos principales correspondientes a la temática programada, con énfasis en jerarquizar, explicar, integrar, aplicar y orientar, para la profundización del estudio por parte del alumno. 2. Actividades Teórico-Integrativas: previo a esta actividad, se entregará resumen de la clase teórica y un cuestionario referente al tema, el cual cada alumno deberá llevar respondido el día de la actividad para analizar junto al docente. Durante la clase teórico-integrativa, el docente hará una presentación inicial resumida del tema, para luego discutir los cuestionarios en grupo. 3. Actividad con Aprendizaje Basado en Problemas/Casos: previo a esta actividad, se entregará un caso-problema para que el estudiante lo resuelva y se discuta posteriormente en aula junto al docente. 4. Uso de Tecleras: metodología utilizada en aula como complemento de las actividades teórico-integrativas. 5. Talleres: actividad teórico-integrativa consistente en presentaciones power-point de contenidos teóricos por parte de



	<p>los alumnos (grupales), con orientación de un tutor docente, para análisis y discusión en aula.</p> <p>6. Laboratorios: actividad práctica con orientación anatomopatológica, preferentemente demostrativa, donde los alumnos conocerán y analizarán las características macroscópicas y microscópicas de las enfermedades más prevalentes, mediante piezas quirúrgicas e imágenes digitales.</p> <p>7. Seminarios: actividad teórico-integrativa con orientación preferente fisiopatológica, consistente en análisis y discusión de papers por parte del alumno, orientado por un tutor, relacionado con enfermedades prevalentes y eventualmente exposición en grupos.</p>
<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<p>1. Evaluaciones Sumativas de Unidades: son realizadas al término de cada unidad (1 a 4), corresponden a una prueba escrita que considera: 60% preguntas de selección múltiple, 20 % preguntas de desarrollo breve (completación) y 20% de interpretación de imágenes anatomopatológicas (parte práctica). El promedio de las evaluaciones sumativas de unidades ponderará un 60 % de la nota de presentación a examen.</p> <p>2. Evaluaciones Formativas Parciales: corresponden a mini-test escritos tipo quizz o notas por presentaciones orales, individuales o grupales, realizadas sin aviso previo “al inicio o término de algunas o todas las clases teórico-expositivas, las actividades teórico-integrativas, las actividades con ABP, los seminarios y los laboratorios. El promedio de las evaluaciones formativas parciales ponderará un 20% de la nota de presentación a examen.</p> <p>3. Evaluación de Talleres: Considerará una nota de presentación oral para cada grupo por tema asignado (40%) y una prueba escrita para todo el curso que incluye todos los temas de taller presentados (60%). La evaluación de taller ponderará un 15% de la nota de presentación a examen.</p>



	<p>4. Nota Apiciativa: Corresponde a una nota de concepto que considerará preferentemente asistencia a las diferentes actividades docentes y el buen comportamiento del alumno. Esta evaluación ponderará un 5% de la nota de presentación a examen.</p> <p>5. Evaluación Final Acumulativa (examen final): corresponde a una prueba escrita de selección múltiple más desarrollo de problemas e interpretación de imágenes, que incluye todos los contenidos de las unidades.</p> <p>La Nota Final del Curso resulta de: 80% Nota de Presentación a Examen 20% Nota del Examen La Nota Mínima de Aprobación será 4,0</p> <p>Podrán eximirse de rendir el examen, todos aquellos alumnos que: tengan nota de presentación a examen igual o superior a 5,0 y que, además, tengan como máximo una nota bajo 4,0 en alguna de las evaluaciones sumativas de unidades.</p> <p>Los alumnos que falten a una evaluación sumativa de unidad podrán rendir una prueba recuperativa de carácter acumulativo, cuya fecha será establecida por el coordinador del módulo.</p> <p>Los laboratorios, actividades integrativas, seminarios y talleres son de carácter obligatorio y, por lo tanto, cualquier inasistencia debe ser debidamente justificada (certificado médico o motivo personal de causa mayor) por el encargado de</p>
--	--



	curso o por el Director de Escuela. La inasistencia a 15% o más de estas actividades, aunque estén justificadas, significará la reprobación del módulo.
REQUERIMIENTOS ESPECIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deberán asistir a las Actividades Prácticas con delantal blanco abrochado y pelo corto o tomado. • La asistencia a las Clases Teóricas es 75% obligatoria
BIBLIOGRAFÍA	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología Médica, MCPHEE, GANONG , 5Ed. Manual Moderno - Patología Estructural y Funcional, ROBBINS-COTRAN (KUMAR), 9Ed. Elsevier <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Histopatología Básica, WHEATER, 4Ed. Elsevier - Surgical Pathology, ROSAI and ACKERMAN , 9Ed. Mosby/Elsevier