



**MEDICINA  
SYLLABUS PLAN 14**

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	DIC I Módulo integrado de competencias primer ciclo
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	2 créditos SCT-CHILE
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Disciplinar
<b>SEMESTRE</b>	Nivel 4



<p><b>PREREQUISITOS</b></p>	<p>Tener aprobados los siguientes módulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos Biológicos de la Medicina</li> <li>• Morfología II</li> <li>• Fisiología Médica I.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b></p>	<p>Escuela de Medicina.</p> <p>Dra. Ximena González Brignardello. Dr. Gustavo Constenla Scabone.</p>
<p><b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</b></p>	<p><b>COMPETENCIA 2</b> <b>Diagnosticar</b>, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</p> <p><b>COMPETENCIA 5</b> <b>Rehabilitar</b> el estado de salud de los personas , aplicando acciones sanitarias destinadas a atender secuelas y/o disfunciones producto de enfermedades, con el objeto de contribuir a restituir las capacidades y funciones físicas, psicológicas y laborales, para una satisfactoria reinserción social.</p>



	<p><b>COMPETENCIA 6</b> Realizar investigación científica descriptiva y analítica, en el área de ciencia básica, clínica y epidemiológica, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina.</p> <p><b>COMPETENCIA 9</b> <b>Liderar</b> equipos de salud en cualquier ámbito del accionar profesional con la finalidad de optimizar el funcionamiento de los mismos y de esta manera contribuir a optimizar las decisiones y acciones médicas.</p>
<p><b>APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre normalidad, salud y enfermedad y comprende el concepto de salud desde un punto de vista integral.</li> <li>• Conoce los principios de la microbiología y comprende la relación entre micro organismos y parásitos con el ser humano.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el concepto de salud integral, diferencia normalidad de enfermedad y reconoce los determinantes sanitarios.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos de la bibliotecología y de otros sistemas computarizados de información, como fuentes de información especializada en el área.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar técnicas de observación de eventos/procesos integrando los conocimientos básicos adquiridos.</li> <li>• Utiliza las ciencias básicas, epidemiológicas, y clínicas para resolver las interrogantes en el área de la salud.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica concepto de liderazgo.</li> </ul>
<p><b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b></p>	<p>Este módulo está compuesto por el desarrollo de dos unidades de aprendizaje. Todas las unidades de aprendizaje tienen la misma estructura y se realizan en base a tres elementos claves: como Contenidos: Problemas clínicos habituales en el ámbito asistencial, Secuencia: determinada por la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Resultados e indicadores del aprendizaje: en el proceso de desarrollo del ABP: análisis, debate y exposición.</p> <p>Los recursos utilizados serán: actividad en aula presencial y actividad en línea.</p>
<p><b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b></p>	<p>La metodología central a utilizar en este módulo integrado es la de Aprendizaje Basado en Problemas. Dicha metodología se desarrollará en contenidos, modalidades y secuencias siguientes:</p> <p>Contenidos: en la enseñanza del módulo se utilizarán problemas habituales del ámbito médico asistencial. Se revisarán temas relevantes en medicina humana integrando principalmente las áreas de anatomía, fisiología, estructura y función patológica bajo una perspectiva biomédicosocial.</p> <p>Las modalidades y secuencias de desarrollo de cada unidad serán:</p> <p><b>1.</b> Presencial:</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Presentación y orientaciones para el desarrollo del ABP como metodología de grupo pequeño</li> <li>1.2. Exposición del problema</li> <li>1.3. Formación de grupos de trabajo</li> <li>1.4. Debate, análisis y reflexión basados en la información incorporada al proceso</li> <li>1.5. Presentación de resultados en cada fase/sesión presencial</li> <li><b>2. Online:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Búsqueda de información y fuentes de referencia</li> <li>2.2. Integración de la información por parte de los integrantes</li> <li>2.3. Debate y desarrollo en línea</li> <li>2.4. Trabajo colaborativo sobre la presentación de los resultados conseguidos en cada etapa del proceso</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>EVALUACIÓN APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>DE</b> La evaluación de este módulo integrado consistirá de dos tipos de evaluación, cada una con diferentes tipos de indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación intra proceso de ABP (60%) Según Rúbrica de evaluación.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Participación en foro de debate (nivel de aportaciones tanto documentales como argumentativas)</li> <li>1.2. Participación en sesiones presenciales</li> <li>1.3. Evaluación de presentación y argumentación ante grupo-curso (nota común al grupo)</li> <li>1.4. Auto-evaluación y co-evaluación (evaluación entre pares)</li> </ol> </li> <li>2. Evaluación en examen escrito (40%)             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Preguntas de Selección múltiple, basada en 20 preguntas con 5 alternativas.</li> <li>2.2. Preguntas de desarrollo: análisis de caso (2 preguntas de desarrollo relacionadas con los contenidos de los problemas analizados en el ABP)</li> </ol> </li> </ol> <p>** La evaluación de las preguntas de desarrollo solo se realiza una vez aprobada la parte de selección múltiple (con un 4.0 o más)</p>



	<p>Tanto la evaluación de las presentaciones (1.3.), la auto y co-evaluación (1.4.) y las preguntas de desarrollo del examen final (2.2.) se realizarán en base a una rúbrica o plantilla de evaluación que los estudiantes conocerán y tendrán disponibles.</p> <p>Para aprobar la asignatura deben estar aprobados ambas evaluaciones (ABP y Examen). Con nota final inferior a 4,0 en cualquiera de las dos evaluaciones describe reprobada el módulo.</p> <p>Aquellos estudiantes que obtienen nota inferior a 4,0 tienen derecho según norma Universitaria a rendir una prueba acumulativa que equivaldrá al 30% de la nota final. Si al rendir esta última aun mantiene nota inferior a 4,0, el alumno reprobó el curso.</p>
<b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b>	<p>La metodología a utilizar requiere la participación activa del estudiante, por ese motivo, la asistencia a las sesiones de ABP y de orientación, así como a las sesiones de evaluación es obligatoria ( se requiere el 100 % de asistencia).</p> <p>La asistencia obligatoria significa que se exigirá la justificación de inasistencias con certificado médico correspondiente, un máximo de 2 en el semestre, debiendo realizar tarea de recuperación, informada por encargada del curso. Cualquier otra causa de inasistencia debe establecerse con coordinadora del curso, quien determinará su real motivo de justificación de inasistencia.</p>



<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bibliografía básica<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Las Técnicas didácticas en el modelo educativo del Tecnológico de Monterrey. sept. 2000.</li><li>2.- Gutiérrez Isauro. La Fisiopatología como base fundamental del diagnóstico clínico. Editorial Médica Panamericana, 2011.</li><li>3. Se incluye en este punto la bibliografía propia de los módulos que son citados en los prerrequisitos.</li></ol></li></ul>
---------------------	--