



**MEDICINA
SYLLABUS PLAN 14**

NOMBRE DEL MÓDULO	Comprensión de Contextos Sociales
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	3 SCT-Chile 81 Horas totales del módulo
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales.
SEMESTRE	Quinto semestre
PRERREQUISITOS	Comunicación Oral y Escrita II
UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS	Programa de Formación Fundamental, área de Competencias Ciudadanas.



<p>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</p>	<p>ÁREA DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL</p> <p>Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno. (Nivel Intermedio).</p>
<p>APRENDIZAJES</p>	<p>Al finalizar el módulo, el estudiante podrá:</p> <p>Relacionar la producción científico-tecnológica con su contexto social y cultural: Identificar las relaciones de interdependencia entre el quehacer científico/tecnológico y el contexto socio-cultural. Explicar el concepto de globalización y sus implicancias para el quehacer científico y tecnológico.</p> <p>Relacionar el quehacer científico y tecnológico con la problemática del desarrollo humano sustentable: Explicar el concepto de desarrollo humano y sus implicancias para el bienestar de las personas. Relacionar la capacidad científica y tecnológica de una sociedad con su potencialidad para lograr el desarrollo humano sustentable.</p> <p>Explicar la capacidad transformadora de la ciencia y la tecnología en el mundo natural y el social y la responsabilidad ciudadana asociada a las decisiones en este ámbito: Identificar dimensiones sociales (políticas, económicas) y/o éticos en los procesos de desarrollo científico y tecnológico. Relacionar la idea de participación ciudadana con la responsabilidad derivada de la capacidad transformadora de la ciencia y la tecnología en el mundo natural y el social.</p>
<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p>	<p>Unidad 1: Caracterizar el escenario del quehacer científico y tecnológico: paradigmas y la historicidad de la ciencia: construyendo nuevos modos de explicar el mundo; globalización, ciencia y tecnología: la sociedad en red y la generación de conocimiento científico y tecnológico; el circuito de la innovación en la ciencia y la tecnología; y centro y periferia de los flujos globales.</p> <p>Unidad 2: Relacionar la ciencia, la tecnología y el desarrollo humano: el paradigma del desarrollo humano: hacia una</p>



	<p>comprensión amplia de la idea de desarrollo; la distinción desarrollo /crecimiento y sus relaciones con el concepto de globalización; y la complejidad de la tecnociencia y la “política de los artefactos”: ¿Cómo situarla en relación al objetivo de alcanzar el desarrollo humano sustentable?</p> <p>Unidad III: Analizar controversias científicas y tecnológicas: el desafío de la capacidad transformadora de la ciencia y la tecnología en el mundo natural y el social; la sociedad del riesgo y las controversias científico-tecnológicas: la multidimensionalidad de los problemas científico-tecnológicos; y la ciudadanía como actor social relevante en las decisiones científico-tecnológicas.</p>
<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p>	<p>Metodológicamente el módulo se organizará en torno a clases expositivas que entregarán los conceptos claves del módulo, para luego, realizar una discusión crítica de lecturas y el análisis de casos y situaciones reales o simuladas. En relación con las unidades en torno a las cuales se estructura el módulo, se analizarán y discutirán situaciones que ejemplifiquen la interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad y que presenten controversias tecnológicas.</p>
<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<p>Análisis de caso: elaboración de un texto argumentativo escrito, en el cual una situación que ejemplifica relaciones posibles entre Ciencia, Tecnología y Sociedad es analizada utilizando los conceptos y parámetros examinados en el módulo. El estudiante deberá demostrar capacidad de aplicar conceptos al análisis del caso planteado y punto de vista sobre la problemática como su postura personal, fundamentándola.</p> <p>El trabajo es realizado en el tiempo de trabajo presencial y la consulta de material relevante (textos, apuntes) está permitida. Ponderación: 35 %.</p> <p>Debate CTS: recreación de un debate basado en una problemática CTS real, en el cual los(as) estudiantes representan a los actores sociales involucrados en la controversia real en la cual se basan y desarrollan argumentos consistentes con la representación; preparan la exposición y defensa pública de dichos argumentos; y proponen una vía de solución fundamentada. El trabajo es grupal y se compone de dos partes: a) la elaboración de la Ficha Actor Social y preparación de los antecedentes de apoyo para el debate y b) la defensa pública de los argumentos. La ficha Actor Social constituye 15% de la calificación para este producto y la defensa pública y propuesta de solución representa el 20%. Ponderación: 35 %</p>



	<p>Evaluación de proceso: La evaluación de proceso se aplica de acuerdo a la metodología de trabajo de cada docente. Al inicio del módulo cada docente explicará a sus alumnos los instrumentos que se van a usar para esta evaluación y fechas.</p> <p>Ponderación de la evaluación de proceso: 35 %</p> <p>Prueba opcional (30%): evaluación acumulativa, según Reglamento de Evaluaciones.</p>
<p>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</p>	<p>El módulo de Comprensión de Contextos Sociales busca contribuir a la formación de ciudadanos(as) críticos(as), autónomos(as) y responsables. Por lo tanto, se considerarán inaceptables y se calificará con nota 1.0 productos que evidencien plagio y colusión, definidos como sigue:</p> <p>Plagio, es el acto de utilizar el trabajo intelectual de otra persona (textos, conceptos, ideas, datos, etc.) sin reconocer la fuente, esto es, presentándolo explícita o implícitamente como propio. Copiar textualmente párrafos, frases o definiciones de libros, la Internet o cualquier otra fuente de información sin citarla constituye plagio; parafrasear o alterar ligeramente sin reconocer la fuente es también una forma de plagio.</p> <p>Colusión, es el acto de elaborar trabajos conjuntamente con otra persona en casos en los cuales se ha establecido claramente que el trabajo es individual. En los casos en que la investigación o presentación de un trabajo o proyecto sea grupal, pero los informes o ensayos sean individuales, debe entenderse que éstos últimos deben ser reflejo de la elaboración personal e individual del(a) estudiante que los presenta.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<p>Bibliografía básica para la lectura de los/as alumnos/as</p> <p>Grupo ARGO (2003). Ciencia, Tecnología y Sociedad. ARGO (2003). Ciencia, Tecnología y Sociedad. Kuhn, T. (1969) "Los paradigmas científicos", pp. 79- 102 en Estudios sobre Sociología de la ciencia. Madrid: Alianza. Osorio, C. (2003) "Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS". Disponible electrónicamente en http://www.oei.es/salactsi/osorio5.htm Sen, A. (2000), Desarrollo y Libertad. Introducción: "El desarrollo como libertad" y cap. 2, "Los fines y los medios del</p>



	<p>desarrollo”. Buenos Aires: Planeta.</p> <p>Bibliografía Complementaria</p> <p>Arocena R. y Sutz, J. (2006) “El estudio de la Innovación desde el Sur y las perspectivas de un Nuevo Desarrollo”. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, número 7 (Septiembre/Diciembre 2006)</p> <p>Beck, U. (2006). La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Ediciones Paidós Ibérica</p> <p>Castells, M. (1999) Globalización, Identidad y Estado en América Latina. Santiago: PNUD Chile.</p> <p>Gutiérrez, I. (2001) “América Latina ante la sociedad del riesgo”, disponible electrónicamente en http://www.oei.es/salactsi/gutierrez.htm</p> <p>Ortiz, T. (2000) “Globalización: visión histórica desde Sudamérica”, en: Pardo y Noblia (Eds.) Globalización y nuevas tecnologías, pp. 29-40. Disponible en versión electrónica.</p> <p>Osorio, C. (2002) “Enfoques sobre la Tecnología”. Revista de la OEI sobre Ciencia, Tecnología e Innovación, número 2 (Enero/ Abril 2002).</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (varios años) – Informes sobre Desarrollo Humano.</p>
--	---