



**SYLLABUS ARMONIZADO CARRERA DE MEDICINA 2015  
(PLAN 14)**

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	PATOLOGÍA INTEGRADA-II	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	Créditos SCT-Chile: 8 (semestral) Horas Totales: 216 Horas Presenciales Semanales Clases Teóricas: 2 Seminarios: 4 Laboratorio: 3 Horas Autónomas Semanales 3	
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Médicas y de la Salud Formación Disciplinaria (FD)	



<b>SEMESTRE</b>	5° Nivel	
<b>PREREQUISITOS</b>	<p>Formales (debe cumplir): Patología Integrada I</p> <p>Aprendizajes y Saberes previos (debiera cumplir):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos generales de matemática y física para cálculo y comprensión de variables y fenómenos biológicos normales y patológicos.</li><li>- Conocimientos generales de bioestadística para la interpretación de modelos y resultados de investigaciones científicas.</li><li>- Conocimientos generales de química general y orgánica, de bioquímica, de biología celular y molecular y de genética para la comprensión de la estructura y funcionamiento del organismo.</li><li>- Conocimientos relevantes de anatomía, embriología, histología y fisiología para comprender, relacionar e integrar los aspectos normales y patológicos de la estructura y función del organismo.</li><li>- Competencias procedimentales para utilizar instrumental de disección y para operar un microscopio óptico universal.</li><li>- Conocimientos generales de bioética para comprender el marco valórico y normativo que se relaciona con la vida humana, el estado de enfermedad, la acción médica y la investigación clínica.</li></ul>	



<p><b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b></p>	<p>Coordinador del Módulo: Dr. Claudio Cruzat C. Unidad Responsable: Escuela de Medicina</p>	
<p><b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</b></p>	<p>Competencia 1: <i>Prevenir enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades.</i> Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: intermedio</p> <p>Competencia 2: <i>Diagnosticar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</i> Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado</p> <p>Competencia 3: <i>Tratar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</i> Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado</p>	



Competencia 4: *Derivar en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.*

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado

Competencia 6: *Realizar investigación científica descriptiva y analítica, en el área de ciencia básica, clínica y epidemiológica, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina.*

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: básico

Competencia 8: *Demostrar estricto apego a los valores morales universales y al marco ético-legal que regula el quehacer médico, manteniendo un comportamiento honesto, responsable y empático ante los miembros de la comunidad, reconociendo los derechos de los pacientes, con el fin de promover un actuar humanitario comprometido con la protección de la vida, tolerante frente a las diferencias y respetuoso de las personas.*

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado

Competencia 10: *Reconocer la evaluación externa y la autoevaluación como aspectos relevantes y esenciales del quehacer profesional, teniendo en consideración el rol asistencial, científico y social del médico, la visión-misión de la carrera, la necesidad de perfeccionamiento continuo, las exigencias del entorno y las normativas vigentes, con objeto de valorar y practicar los principios de calidad, consistencia y consecuencia en el desempeño laboral.*

Nivel de logro de la competencia en el plan formativo: avanzado



## APRENDIZAJES

- Integrar los conocimientos de anatomía general, embriología, histología, fisiología, bioquímica humana e inmunología básica, para comprender la estructura y función normal y anormal del organismo humano.
- Relacionar los conceptos de etiología y mecanismos patogénicos de las enfermedades (etiopatogenia).
- Comprender las alteraciones fisiopatológicas que caracterizan las enfermedades de los diferentes sistemas orgánicos.
- Comprender las alteraciones anatomopatológicas e histopatológicas características de las enfermedades de los diferentes sistemas orgánicos.
- Conocer la historia natural del proceso salud- enfermedad, en los distintos sistemas orgánicos.
- Reconocer evidencias de enfermedades en etapas pre-sintomáticas.
- Comprender los fundamentos patológicos de la expresión clínica de las enfermedades.
- Identificar alteraciones anatomopatológicas e histopatológicas de las enfermedades.
- Conocer y participar en la utilización de laboratorios de anatomía patológica y microscopía.
- Analizar principios de función normal del organismo y los mecanismos generales que alteran su buen funcionamiento, para diferentes sistemas orgánicos.
- Interpretar alteraciones macroscópicas de los órganos y los hallazgos histopatológicos para una aproximación etiológica, diagnóstica y pronóstica.
- Relacionar las alteraciones morfo-funcionales, en sus distintos niveles de complejidad , comenzando desde la célula hacia el organismo completo, para distintos sistemas orgánicos.
- Identificar la morfogénesis y etiopatogénesis de las enfermedades, integrando los fenómenos patológicos generales, para diferentes sistemas orgánicos.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las bases anatomopatológicas y fisiopatológicas de las manifestaciones de las enfermedades, para diferentes sistemas orgánicos.</li> <li>• Explicar los fundamentos de la terapéutica médica en relación al conocimiento de la etiopatogenia de los procesos mórbidos.</li> <li>• Comprender y utilizar la terminología médica relacionada con los fenómenos patológicos.</li> <li>• Interpretar exámenes funcionales y de trastornos fisiopatológicos, en distintos sistemas orgánicos.</li> <li>• Conocer las alteraciones morfológicas y fisiopatológicas de enfermedades prevalentes en medicina general y en especialidades o subespecialidades médicas.</li> </ul>	
<p><b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b></p>	<p><u>1° Unidad: Patología Endocrino-Metabólica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos endocrino-metabólicos.</li> <li>• Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos endocrino-metabólicos.</li> <li>• Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos endocrino-metabólicos en relación con la normalidad.</li> <li>• Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos endocrino-metabólicos en relación al diagnóstico.</li> </ul>	



### 2° Unidad: Patología Digestiva

- Identificar a un nivel macro y microscópico los procesos patológicos digestivos.
- Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos digestivos.
- Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos digestivos en relación con la normalidad.
- Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos digestivos en relación al diagnóstico.
- 

### 3° Unidad: Patología Cardiovascular

- Identificar a un nivel macro y microscópico los principales procesos patológicos cardiovasculares.
- Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos cardiovasculares.
- Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos cardiovasculares en relación con la normalidad.
- Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos cardiovasculares en relación al diagnóstico.



	<p>4° Unidad: <u>Patología Prevalente de Especialidades o Subespecialidades Médicas. Talleres</u> (Ginecología, Perinatología, Urología, Traumatología, Dermatología, Oftalmología, Otorrino)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a un nivel macro y microscópico los principales procesos patológicos.</li> <li>• Explicar los mecanismos fisiopatológicos y las características morfológicas de los principales procesos patológicos.</li> <li>• Distinguir las características morfofuncionales de los procesos patológicos en relación con la normalidad.</li> <li>• Analizar las características morfofuncionales de los principales procesos patológicos en relación al diagnóstico.</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases Teórico-Expositivas: son dictadas por el académico y tienen por objetivo entregar los contenidos principales correspondientes a la temática programada, con énfasis en jerarquizar, explicar, integrar, aplicar y orientar, para la profundización del estudio por parte del alumno.</li> <li>2. Actividades Teórico-Integrativas: previo a esta actividad, se entregará resumen de la clase teórica y un cuestionario referente al tema, el cual cada alumno deberá llevar respondido el día de la actividad para analizar junto al docente. Durante la clase teórico-integrativa, el docente hará una presentación inicial resumida del tema, para luego discutir los cuestionarios en grupo.</li> <li>3. Actividad con Aprendizaje Basado en Problemas/Casos: previo a esta actividad, se entregará un caso-problema para que el estudiante lo resuelva y se discuta posteriormente en aula junto al docente.</li> <li>4. Uso de Tecleras: metodología utilizada en aula como complemento de las actividades teórico-integrativas.</li> <li>5. Talleres: actividad teórico-integrativa consistente en presentaciones power-point de contenidos teóricos por parte de los alumnos (grupales), con orientación de un tutor docente, para análisis y discusión en aula.</li> </ol>	





	<p>6. Laboratorios: actividad práctica con orientación anatomopatológica, preferentemente demostrativa, donde los alumnos conocerán y analizarán las características macroscópicas y microscópicas de las enfermedades más prevalentes, mediante piezas quirúrgicas e imágenes digitales.</p> <p>7. Seminarios: actividad teórico-integrativa con orientación preferente fisiopatológica, consistente en análisis y discusión de papers por parte del alumno, orientado por un tutor, relacionado con enfermedades prevalentes y eventualmente exposición en grupos.</p>	
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<p>1. Evaluaciones Sumativas de Unidades: son realizadas al término de cada unidad (1 a 4), corresponden a una prueba escrita que considera: 60% preguntas de selección múltiple, 20 % preguntas de desarrollo breve (completación) y 20% de interpretación de imágenes anatomopatológicas (parte práctica). El promedio de las evaluaciones sumativas de unidades ponderará un 60 % de la nota de presentación a examen.</p> <p>2. Evaluaciones Formativas Parciales: corresponden a mini-test escritos tipo quizz o notas por presentaciones orales, individuales o grupales, realizadas sin aviso previo “al inicio o término de algunas o todas las clases teórico-expositivas, las actividades teórico-integrativas, las actividades con ABP, los seminarios y los laboratorios”. El promedio de las evaluaciones formativas parciales ponderará un 20% de la nota de presentación a examen.</p> <p>3. Evaluación de Talleres: Considerará una nota de presentación oral para cada grupo por tema asignado (40%) y una prueba escrita para todo el curso que incluye todos los temas de taller presentados (60%). La evaluación de taller ponderará un 15% de la nota de presentación a examen.</p> <p>4. Nota Apiciativa: Corresponde a una nota de concepto que considerará preferentemente asistencia a las diferentes actividades docentes y el buen comportamiento del alumno. Esta evaluación ponderará un 5% de la nota de presentación a examen.</p>	



	<p>5. Evaluación Final Acumulativa (examen final): corresponde a una prueba escrita de selección múltiple más desarrollo de problemas e interpretación de imágenes, que incluye todos los contenidos de las unidades 1°, 2° y 3°.</p> <p>La Nota Final del Curso resulta de: 80% Nota de Presentación a Examen 20% Nota del Examen La Nota Mínima de Aprobación será 4,0</p> <p>Podrán eximirse de rendir el examen, todos aquellos alumnos que: tengan nota de presentación a examen igual o superior a 5,0 y que, además, tengan como máximo una nota bajo 4,0 en alguna de las evaluaciones sumativas de unidades.</p> <p>Los alumnos que falten a una evaluación sumativa de unidad podrán rendir una prueba recuperativa de carácter acumulativo, cuya fecha será establecida por el coordinador del módulo.</p> <p>Los laboratorios, actividades integrativas, seminarios y talleres son de carácter obligatorio y, por lo tanto, cualquier inasistencia debe ser debidamente justificada (certificado médico o motivo personal de causa mayor) por el encargado de curso o por el Director de Escuela. La inasistencia a 15% o más de estas actividades, aunque estén justificadas, significará la reprobación del módulo.</p>	
--	---	--



<b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos deberán asistir a las Actividades Prácticas con delantal blanco abrochado y pelo corto o tomado.</li> <li>• La asistencia a las Clases Teóricas es 75% obligatoria</li> </ul>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología Médica, MCPHEE, GANONG, 5Ed. Manual Moderno</li> <li>- Patología Estructural y Funcional, ROBBINS-COTRAN (KUMAR), 9Ed. Elsevier</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histopatología Básica, WHEATER, 4Ed. Elsevier</li> <li>- Surgical Pathology, ROSAI and ACKERMAN, 9Ed. Mosby/Elsevier</li> </ul>	■