



**MEDICINA  
SYLLABUS PLAN 14**

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Medicina Familiar
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	Horas presenciales y no presenciales Créditos SCT -Chile: 3 Hrs. Clase: 1 Actividades clínicas o de terreno: 2 No presenciales: 1,5 (1 hora de tareas / 0,5 hora de estudio)
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Disciplinar
<b>SEMESTRE</b>	06



<b>PREREQUISITOS</b>	Salud Pública. Preclínicos Integrados.
<b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b>	Escuela de Medicina.



**COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.**

**Central**

→”**Prevenir** enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades”.

**Nivel de Logro: Intermedio.**

→”**Diagnosticar**, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población”.

**Nivel de Logro: Avanzado.**

→”**Tratar**, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población”.



<b>APRENDIZAJES</b>	<p><b>Diferencia normalidad, salud y enfermedad, reconociendo determinantes de la salud.</b></p> <p>SABERES</p> <p>Comprender los conceptos de normalidad, salud y enfermedad y los determinantes de la salud (genética, nutrición adecuada, actividad física, conducta segura, equilibrio psicológico e integración social, entre otras).</p> <p><b>Maneja técnicas de educación para la salud</b></p> <p>SABERES</p> <p>Conocer metodologías y técnicas educativas individuales y grupales para favorecer en la población la adquisición de habilidades cognitivas y conductuales destinadas a mejorar la salud.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Realizar intervenciones familiares, aplicando las técnicas educativas en la población, destinadas a motivar y promover el autocuidado y estilos de vida saludable.</p> <p><b>Comprende los factores psicológicos, antropológicos y sociológicos asociados a la medicina</b></p>
---------------------	--



	<p>SABERES</p> <p>Conocer los conceptos de psicología, antropología y sociología general que explican el comportamiento humano y el origen multifactorial del proceso salud-enfermedad.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Realizar intervenciones familiares aplicando los conocimientos de psicología, antropología y sociología general que explican el comportamiento humano y el origen multifactorial del proceso salud-enfermedad, destinadas a mejorar la salud familiar.</p> <p><b>Describe metodologías efectivas para el desarrollo de la promoción y prevención de salud.</b></p> <p>SABERES</p> <p>Conocer los determinantes de la salud, los factores de riesgo y las causas de las enfermedades en un contexto bio-sico-social.</p> <p>Comprender la importancia de la prevención en salud y conoce técnicas para desarrollar las potencialidades de las personas y comunidades, para controlar factores de riesgo y para intervenir la causas de enfermar (vida saludable, educación sanitaria, programas de vacunación, métodos de screening, etc.).</p> <p>SABER HACER</p>
--	---



	<p>Aplicar conceptos de prevención para el diseño de modelos de protección de la salud y prevención de enfermedades, en el ámbito de grupos familiares.</p> <p><b>Maneja los conceptos y variables del comportamiento de familias y comunidades y sus condicionantes.</b></p> <p>SABERES</p> <p>Reconocer las distintas estructuras y tipos de organización familiar y comunitaria e Integra conocimientos relativos a aspectos culturales, psicológicos, genéticos, hereditarios, jurídicos y sociales que condicionan el comportamiento de los grupos humanos asociados a sus necesidades educativas en salud.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Utilizar técnicas de detección de necesidades de salud en familias comunidades. Aplica herramientas de evaluación diagnóstica familiar.</p> <p><b>Realiza promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes en los distintos niveles y en contextos de diversa complejidad.</b></p>
--	---



	<p>SABERES</p> <p>Conoce formas de potenciar el desarrollo físico, psicológico y social de las personas (promoción del deporte, alimentación sana, manejo del estrés, integración social, entre otros).</p> <p>Conoce y aplica técnicas para control de factores de riesgo (saneamiento ambiental, programas de vacunación, prevención de accidentes, profilaxis, etc.).</p> <p>SABER HACER</p> <p>Realizar alfabetización sanitaria en grupos familiares.</p> <p>Participar en la aplicación de programas de salud preventivos para grupos familiares.</p> <p>Realizar intervenciones efectivas en el ámbito de la educación, a nivel de los grupos familiares, considerando las redes de salud.</p> <p>Participar en la aplicación de métodos de screening para el diagnóstico precoz de enfermedades.</p> <p><b>Integra los factores psicológicos, antropológicos y sociológicos asociados a la Medicina para comprender el proceso salud-enfermedad-entorno.</b></p> <p>SABERES</p>
--	---



	<p>Relacionar conocimientos de psicología, antropología y sociología general que explican el comportamiento humano y el origen multifactorial del proceso salud-enfermedad, para que se adquieran capacidades de comprensión e integración de la complejidad del fenómeno salud/enfermedad/atención entendiéndolo como un proceso que comprende y desborda a la vez el ámbito biomédico, variando según los contextos sociales, históricos y culturales en que se desarrollan. Se busca promover en los alumnos, desde un enfoque interdisciplinario, las habilidades de análisis necesarias para desarrollar y aplicar a la práctica médica un enfoque biopsicosocial.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Realiza estudios de familias.</p> <p><b>Identifica los distintos medios por los que un profesional médico puede intervenir una enfermedad para intentar y/o lograr la mejoría de ésta.</b></p> <p>SABERES</p> <p>Reconocer las distintas modalidades de tratamiento, como son Psicológicas, dietarias, de comportamiento, actividad física farmacológicas y procedimentales (quirúrgicos y no quirúrgicos).</p> <p>SABER HACER</p>
--	--





	<p>Participar y realizar actividades en campos clínicos para el aprendizaje de la terapéutica y llevar a cabo distintas modalidades de tratamiento de manera supervisada.</p> <p>SABERES</p> <p><b>Realiza intervención familiar en forma eficaz, eficiente y oportuna.</b></p> <p>SABERES</p> <p>Conoce las técnicas de intervención familiar aplicables de acuerdo al diagnóstico resultante de los estudios de familia.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Aplica las técnicas de intervención familiar de acuerdo al diagnóstico resultante de los estudios de familia.</p> <p>SABER SER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Manifestar actitud empática y ética.</li><li>→ Valorar los contextos sociales y culturales donde se desenvuelve.</li><li>→ Manifestar actitud Metódica, constancia, rigurosidad.</li><li>→ Trabajo en equipo, pensamiento crítico y pensamiento lógico.</li><li>→ Demostrar actitud reflexiva y crítica.</li></ul>
--	--



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>→ Valorar los principios éticos y las normativas legales que regulan el quehacer profesional.</li><li>→ Valorar la evidencia científica para la toma de decisiones.</li><li>→ Demostrar un pensamiento crítico, lógico y analítico.</li></ul> |
|--|---|



**UNIDADES DE APRENDIZAJES  
Y SABERES ESENCIALES**

**Unidad I** Bases conceptuales de atención primaria y salud familiar

- Integra los conceptos más relevantes del Modelo de Atención de Salud Familiar
- Comprende las distintas definiciones del Concepto de familia
- Conoce las distintas etapas del Ciclo vital individual y familiar, identificando las crisis vitales normativas y no normativas.
- Comprende las distintas maneras de estructuración familiar y la dinámica familiar.

**Unidad II** Promoción de la salud familiar

- Maneja las alternativas de promoción de la salud en el ámbito familiar.
- Conoce los mediadores en los procesos de riesgo y protección de la salud
- Interviene en los Factores de riesgo y protección individual y familiar.

**Unidad III** Recursos para el trabajo con familias

- Participa en entrevistas individuales y familiares,
- Participa en Consejerías individuales y familiares.
- Maneja los aspectos más relevantes de la Intervención en crisis.
- Aplica instrumentos de evaluación de la salud familiar entre ellos: genograma , línea de vida familiar, círculo familiar, APGAR familiar, Ecomapa, Practice.
- Realiza estudios de familia
- Participa en Visitas domiciliarias integrales



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los niveles de intervención con las familias en atención primaria.</li></ul> |
|--|---|



<b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b>	<p><b>Clases expositivas (actividades teóricas).</b></p> <p><b>Seminarios de discusión de estudios de familia y ayudantes.</b></p> <p><b>Portafolio de acciones en campos clínicos.</b></p> <p><b>Pasantías en campos clínicos.</b></p>
-------------------------------	---



<p><b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b></p> <p>Señale cómo evaluará los aprendizajes que desarrollen los estudiantes teniendo en cuenta la contribución de esta evaluación al proceso de desarrollo competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>Señale el o los productos del módulo</p>	<p><b>Unidad I Bases conceptuales de atención primaria y salud familiar. (25%)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos</td> <td style="text-align: right;"><b>40%</b></td> </tr> <tr> <td>2. Evaluaciones teóricas</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> <tr> <td>3. Seminarios</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> </table> <p>Cada uno de las áreas de evaluación definidas con los números del 1 al 4 correspondientes a la unidad 1 (Semiología) debe tener una nota de aprobación mínima de 4.0 para poder aprobar la Unidad.</p> <p>Evaluaciones recuperativas se realizarán acorde reglamento universitario.</p> <p><b>Unidad II Promoción de la salud familiar. (25%)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos</td> <td style="text-align: right;"><b>40%</b></td> </tr> <tr> <td>2. Evaluaciones teóricas</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> <tr> <td>3. Seminarios</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> </table> <p><b>Unidad III Recursos para el trabajo con familias. (50%)</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos</td> <td style="text-align: right;"><b>40%</b></td> </tr> <tr> <td>2. Evaluaciones teóricas</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> </table>	1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>	2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>	3. Seminarios	<b>30%</b>	1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>	2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>	3. Seminarios	<b>30%</b>	1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>	2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>
1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>																
2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>																
3. Seminarios	<b>30%</b>																
1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>																
2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>																
3. Seminarios	<b>30%</b>																
1. Evaluaciones de actividades en campos clínicos	<b>40%</b>																
2. Evaluaciones teóricas	<b>30%</b>																



**3. Seminarios**

**30%**

**Nota final Módulo Medicina Familiar = Unidad I Bases conceptuales de atención primaria y salud familiar 25% + Unidad II Promoción de la salud familiar 25% + UNIDAD III Recursos para el trabajo con familias 50%.**



### REQUERIMIENTOS ESPECIALES

Consigne los requerimientos especiales que considera este módulo, relacionados por ejemplo con: cumplimiento y aprobación de unidades, asistencia, evaluaciones o cualquier otro que distinga como relevante.

La asistencia a clases es obligación un 75% .Si la asistencia a clases es inferior al 50% **NO SE ENTREGARA** diapositivas de la presentación.

Las actividades prácticas del módulo son obligatorias.

La presentación se los estudiantes a las actividades prácticas se rige de acuerdo a lo establecido en el **REGLAMENTO PRÁCTICAS CLÍNICAS Y SEMINARIOS ALUMNOS DE MEDICINA UNIVERSIDAD DE TALCA.**

Los seminarios de discusión son de asistencia obligatoria.

La ausencia a las actividades obligatorias deberá ser justificada dentro de un plazo de 48 horas.

Inasistencias se aceptarán en un máximo del 10% de las actividades prácticas. Se deberán recuperar en el campo clínico donde ocurrió la ausencia con la autorización del tutor asignado y en la fecha que el asigne, en el plazo no superior a 01 semana de la inasistencia. Casos de inasistencia mayor a un 10%, sin justificación y no recuperada en los plazos previstos no tendrán derecho a presentarse a examen teórico práctico y es causal de reprobación.

Los atrasos sobre 15 minutos a las actividades prácticas son considerados como inasistencias.

Los estudiantes deberán presentar carné de vacunación al día y estar inmunizados contra Hepatitis B.

El comportamiento ético inadecuado (código ética del Colegio médico) será sancionado según el caso por una comisión conformada por el Consejo de Escuela.

NOTA: Documentos anexos: Reglamento prácticas clínicas y seminarios alumnos de Medicina Universidad de Talca y Código de Ética del Colegio Médico.





## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 SALUD FAMILIAR, UN MODELO DE INTERVENCION INTEGRAL EN LA ATENCION PRIMARIA DE SALUD C. Hidalgo Y Carrasco, Ed. Universidad Católica De Chile, 1999
- 2.- ORIENTACIÓN FAMILIAR EN ATENCIÓN PRIMARIA, Mc Daniels, Campbell y Seaburn Ed. Springer-Verlag Iberica, 1990.
- 3.- ATENCIÓN PRIMARIA, A. Martín Zurro, J.F. Cano Pérez. Ed. Harcourt, 2000.
- 4.- EL MÉDICO DE FAMILIA Y LA SALUD FAMILIAR, Ed. Universidad de Valparaíso, 2006 5.- Hacia el Camino de un Centro de Salud Familiar, MINSAL, 2008