



**MEDICINA
SYLLABUS PLAN 14**

NOMBRE DEL MÓDULO	Heridas y Curaciones I (Electivo Médico I)
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	Créditos SCT-Chile, 2 Horas Totales, 30 Horas Presenciales 20 y No Presenciales 10 Las dos primeras semanas serán de inducción teórica.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Médicas y de la Salud (OCDE) Formación Disciplinar
SEMESTRE	Nivel: 6°



<p>PREREQUISITOS</p>	<p>Formal del Plan (debe)</p> <p>Taller de Anatomía Clínica, Preclínicos Integrados (Semiología, Laboratorio, Imágenes)</p> <p>Patología integrada I y II</p> <p>Aprendizajes y Saberes previos (relevantes). Debiera</p> <p>Inglés B1-II</p>
<p>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</p>	<p>Coordinador del Módulo y Unidad Responsable</p> <p>Sergio Reyes J.</p>
<p>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</p>	<p>Centrales y Periféricas (describirlas completas, como están en el perfil egreso)</p> <p>Nivel de Logro Básico y Avanzado</p> <p>Señalar la Integralidad por SABERES: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal</p> <p>“Diagnosticar, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población”</p> <p>básico e intermedio</p> <p>Tratar, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad,</p>



	<p>integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población”.</p> <p>BASICO</p> <p>Derivar , en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas,, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, , utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</p> <p>Participar , discriminando niveles de complejidad, en la rehabilitación y recuperación del estado de salud y/o funcionalidad de las personas, familias y comunidad, en el contexto de la red de salud asistencial y en cualquier etapa del ciclo vital, con el propósito de corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población</p> <p>BÁSICO</p>
<p>APRENDIZAJES</p>	<p>SABER:</p> <p>Comprender conceptos de semiología, en distintas etapas del ciclo vital y en relación a diferentes áreas o especialidades médicas y quirúrgicas.</p> <p>Relacionar los resultados de la anamnesis con los hallazgos del examen físico.</p> <p>Comprender las indicaciones, alternativas, protocolos y riesgos de los distintos tipos de tratamientos médicos, para resolver problemas de salud, acorde al nivel de un médico general con capacidad de especialización.</p> <p>Comprender las indicaciones, alternativas, protocolos, técnicas y riesgos de los distintos tipos de tratamientos quirúrgicos, para resolver problemas de salud, acorde al nivel de un médico general con capacidad de especialización.</p> <p>Comprender el concepto de atención primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>SABER HACER:</p> <p>Trabajar en equipo</p>



	<p>Organizar los hallazgos del examen físico para formular y fundamentar un diagnóstico</p> <p>Formular Hipótesis Diagnósticas, relacionando los resultados obtenidos en la anamnesis y el examen físico (agrupación sindromática).</p> <p>SABER SER:</p> <p>Utilizar pensamiento lógico, crítico y analítico.</p> <p>Demostrar iniciativa y creatividad.</p> <p>Valorar el trabajo en equipo.</p> <p>Valorar el autoaprendizaje.</p>
<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p>	<p>Desagregando por: cognitivo, procedimental y actitudinal</p> <p>UNIDAD 1 COGNITIVO</p> <p>Heridas</p> <p>Cicatrización</p> <p>Curaciones</p> <p>UNIDAD 2 PROCEDIMENTAL</p> <p>Evaluación de casos clínicos</p>
<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p>	<p>(tener presente la metodología utilizada en relación al sistema de evaluación)</p> <p>Clases expositivas</p>



	<p>Se realizarán 2 clases expositivas, en donde se darán algunos conceptos de clasificación de heridas, cicatrización y curaciones.</p> <p>En las 8 sesiones restantes se entregará semana a semana la bibliografía a revisar, deberán organizarse en grupos para su exposición, Y se revisarán casos clínicos de acuerdo al tema.</p>
EVALUACIÓN APRENDIZAJES	<p>DE</p> <p>Se realizarán 8 micropruebas una en cada sesión, las que tendrán 10 puntos, y serán revisadas por una sola vez posterior a estas. Y una actividad de 20 puntos en la última sesión. La nota final resultará de la suma de todos los puntos obtenidos, siendo 100 pts el puntaje máximo Aprobación con 60 pts. 60-69 / 4 70-79 / 5 80 – 89 / 6 90 – 100 / 70</p> <p>EXÁMEN OPCIONAL DEL 30%</p>
REQUERIMIENTOS ESPECIALES	<p>Las micropruebas no se recuperan</p> <p>El puntaje de las micropruebas será acumulativo , para calcular el puntaje que se traducirá en la nota final</p> <p>La asistencia a clases se basa en el reglamento de la Universidad,</p> <p>La inasistencia a talleres prácticos, influirá directamente en la calificación final.</p> <p>En alguna de los talleres se pedirá realizar ejercicios con sus teléfonos.</p>



BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none">▪ Bibliografía básica.▪ CIRUGIA PLASTICA ESENCIAL. P. NADRADES.▪ Bibliografía complementaria.▪ Será entregada taller a taller.
---------------------	---



MEDICINA
(CARRERAS ARMONIZADAS 2014-2015)

NOMBRE DEL MÓDULO	Fisiología Celular Código: 1406FIOL
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	2 créditos ECTS: 1 Hora de clase presencial 1 hora de seminario 0,5 horas tareas 0,5 horas estudios Horas totales por semana 3.0 Total de horas del modulo 54
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación Disciplinar



SEMESTRE	6° semestre
PREREQUISITOS	- Ingreso
UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS	Dr. Leandro Zúñiga Hormazábal Centro de Investigaciones Médicas (CIM), Escuela de Medicina, Universidad de Talca.
COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.	El presente módulo contribuye a las siguientes competencias: (1) Prevenir enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades. Nivel Intermedio (6) Realizar investigación científica descriptiva y analítica, en el área de ciencia básica, clínica y epidemiológica, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina. Nivel Intermedio



<p>APRENDIZAJES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende los principios y conceptos científico-biológicos básicos asociados a la Medicina - Comprende los principios y conceptos de genética molecular y aplicada asociados a la medicina - Domina los aspectos bioquímicos y fisiológicos asociados a la medicina - Integra conocimientos básicos, científicos y clínicos para comprender la aplicación, relevancia y utilidad de la Medicina Basada en Evidencia. - Domina aspectos y terminología básica de la investigación biológica, química, física y matemática, asociada a generación de conocimientos en medicina. - Realiza búsquedas actualizadas de temas propuestos. - Identifica variables y genera hipótesis en investigación y en diagnósticos en metodología de caso único - Utiliza técnicas de presentación de trabajos científicos, comunicando la información con sus pares y asimila las críticas en su beneficio.
<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p>	<p>Unidad I: Los sistemas fisiológicos y Medicina</p> <p>Saberes:</p> <p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar conceptos de biología general, celular y molecular; de genética básica; de bio-matemática y biofísica; de fundamentos de química general y orgánica; de anatomía general y descriptiva; de histología; y de embriología, con aplicación a la medicina. - Integrar los conocimientos de fisiología y bioquímica humana, para comprender el funcionamiento del organismo. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicar el método científico. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actuar con rigurosidad y disciplina -Utilizar pensamiento lógico, crítico y analítico. - Ser metódico - Demostrar iniciativa y



	<p>creatividad - Respetar los valores y creencias del individuo, familia y comunidades.</p> <p>Unidad II: Investigación en Fisiología</p> <p>Saberes:</p> <p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la validez de las discusiones y conclusiones de una publicación científica a través de la lectura crítica. - Manejar las principales herramientas para el diseño e interpretación de investigaciones científicas. - Integra la información obtenida con la finalidad de generar hipótesis. - Conocer el lenguaje científico adecuado para presentar trabajos, sean estos originales o no. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar el método científico para la identificación de problemas susceptibles de investigación y Diagnóstico. - Extraer y resumir información de artículos científicos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuar con rigurosidad y disciplina-Utilizar pensamiento lógico, crítico y analítico.- Ser metódico- Demostrar iniciativa y creatividad- Respetar los valores y creencias del individuo, familia y comunidades.
METODOLOGÍA A UTILIZAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clases Teóricas: se realizarán clases expositivas en las que se entregarán los conceptos generales de cada tópico y se discutirá la literatura científica actual relacionada a los temas a tratar. 2. Clases prácticas: Los alumnos desarrollaran un seminario en un tema específico del área los que serán expuestos en presentaciones orales.
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	<p>Evaluación Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilitado en las exigencias básicas exigidas para el módulo • Unidad #1 - Seminario bibliográfico 35% de la nota Final • Unidad #2



	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario bibliográfico 35% de la nota final • Prueba escrita (P1) 30 % de la nota final <p><u>Nota Final</u> = Unidad1*0.35 + Unidad2*0.35+P1*0.3</p>
REQUERIMIENTOS ESPECIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si el estudiante faltara a la evaluación escrita, sin justificativo, será calificado con la nota mínima 1,0. 2. La evaluación escrita tendrá un 60 % de exigencia. 3. Las actividades de seminarios son obligatorios, en caso de ausencia justificada, podrá recuperarlo en fecha que le asigne el docente, si no tendrá nota 1,0. 4. Las notas se publicaran dentro de los 15 días posteriores a la evaluación. 5. El estudiante puede revisar su prueba hasta una semana posterior a la publicación de la nota. 6. La vía oficial de entrega de información será EDUCANDUS, por lo que es responsabilidad del estudiante revisarlo periódicamente.
BIBLIOGRAFÍA	<p>Bibliografía Básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guyton & Hall. Tratado de Fisiología Médica, 11ava ed. 2006 2. Berne & Levy. Fisiología, 6ta ed. 2008. 3. Alberts. Molecular Biology of the Cell, 5ta ed. 2007 <p>Bibliografía Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artículos en Revistas de la Especialidad (2004 en adelante) 2. Lodish. Molecular cell biology, 6ta ed. 2007. 3. Chung. Biological Membrane Ion Channels. Dynamics, Structure, and Applications. Springer, 2007.



**MEDICINA
(CARRERAS ARMONIZADAS 2014-2015)**

NOMBRE DEL MÓDULO <i>Consigne el nombre del módulo acorde con lo estipulado en el plan de formación de la carrera.</i>	Aprendizaje y Memoria (ELECTIVO MÉDICO I)
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE) <i>Indique los créditos correspondientes a este módulo de acuerdo con lo señalado en el plan de formación de la carrera.</i>	2 SCT-CHILE
ÁREA DE CONOCIMIENTO <i>Señale el área de conocimiento al cual pertenece el módulo según la clasificación oficial seguida por la institución.</i>	FORMACIÓN DISCIPLINAR



<p>SEMESTRE</p> <p><i>Indique el semestre al cual se asocia este módulo en el plan de formación de la carrera.</i></p>	6* NIVEL
<p>PREREQUISITOS</p> <p><i>Señale los prerrequisitos formales establecidos en el plan de formación para este módulo. Indique también los aprendizajes previos que debe haber desarrollado el estudiante al momento de iniciar este módulo.</i></p>	Fisiología I y II
<p>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</p> <p><i>Indique el nombre oficial de la unidad responsable de la creación de este syllabus.</i></p>	Dra. María de la Luz Aylwin



<p>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</p> <p><i>Indique a qué competencia o competencias del perfil de egreso de la carrera y su respectivo nivel de logro, aporta este módulo.</i></p>	<p>COMPETENCIA 3 :</p> <p>Tratar en forma oportuna, integrando las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, factores de riesgo y enfermedades de alta prevalencia, agudas y/o crónicas en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando complejidad y nivel de urgencia, utilizando para ello las redes de salud locales y nacionales.</p> <p>Subcompetencia 1: Reconocer causas y mecanismos que alteran el funcionamiento del organismo humano.</p> <p>Capacidades globales</p> <p>Reconocer las alteraciones morfológicas y/o funcionales en los diferentes niveles de organización biológica (molecular, celular, tejidos, órganos y/o sistemas)</p> <p>Especificar el rol de los genes en la expresión de las enfermedades en el ser humano.</p> <p>Explicar las alteraciones funcionales y/o morfológicas que producen las enfermedades de mayor prevalencia en los diferentes sistemas del ser humano.</p> <p>COMPETENCIA 6 :</p> <p>Realizar investigación clínica y/o epidemiológica y difundir sus resultados en instancias científicas formales</p> <p>Subcompetencia 1: Reconocer los distintos paradigmas que determinan el conocimiento médico.</p> <p>Capacidades globales</p> <p>Concebir al conocimiento médico como un fenómeno variable y evolutivo.</p> <p>Reconocer la investigación científica como la fuente que genera el conocimiento en salud.</p> <p>Subcompetencia 3 Considerar la lógica científica para realizar investigación biomédica</p>
--	--



	<p>Capacidades globales Considerar el método científico para la identificación de problemas susceptibles de investigación. Fundamentar un diseño experimental que permita dar respuesta científica a un problema de investigación. Elaborar estrategias metodológicas que permitan evaluar los resultados de sus propuestas Demostrar capacidad para ejecutar una investigación científica</p> <p>Subcompetencia 4 Demostrar capacidad para ejecutar una investigación científica</p> <p>Capacidades globales Estructurar una revisión bibliográfica pertinente al problema motivo de investigación. Reconocer la validez de las conclusiones de una publicación científica a través de su lectura crítica Analizar racionalmente los resultados de una investigación y obtener conclusiones fundamentadas.</p>
<p>APRENDIZAJES</p> <p><i>Señale qué aprendizajes, de los indicados en la trayectoria de aprendizajes, se espera que desarrolle el estudiante durante</i></p>	<p>Este módulo contribuye a comprender en profundidad los mecanismos moleculares involucrados en los procesos biológicos que tienen relación con el metabolismo celular, y molecular, las aplicaciones de éste en el diagnóstico clínico; incentivando en los estudiantes el análisis crítico, uso del lenguaje y método científico, además de desarrollar en ellos la importancia del actuar ético y moral.</p> <p>1) Conocer los fundamentos conductuales y biológicos involucrados en el Aprendizaje y Memoria Humanas.</p>



este módulo.

- 2) Describir los tipos de aprendizaje.
- 3) Describir y reconocer los diferentes tipos de memoria humana.
- 4) Desarrollar habilidades de lectura crítica de trabajos científicos
- 5) Desarrollar habilidades de presentación oral de trabajos científicos.

SABER (COGNITIVO)

Reconocer la validez de las discusiones y conclusiones de una publicación científica a través de la lectura crítica.
Integrar la información biomédica para poder generar hipótesis diagnósticas y terapéuticas asociadas.
Manejar las principales herramientas para el diseño e interpretación de investigaciones científicas.
Integra la información obtenida con la finalidad de generar hipótesis.

SABER HACER (PROCEDIMENTAL)

Generar hipótesis diagnósticas mediante la interpretación de datos y búsqueda de información



<p>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</p> <p><i>Describe cada una de las unidades de aprendizajes señalando los saberes esenciales que se abordan en cada una de ellas.</i></p>	<p>Se estudiarán los fundamentos científicos de los tipos de aprendizaje y memoria en seres humanos. Se tratarán los principales conceptos actuales y se revisarán trabajos científicos originales con el objeto de conocer el origen del conocimiento actual, con sus potencialidades y limitaciones, en aprendizaje y memoria.</p> <p>Recorrido de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Subcompetencia 1.1 Conceptos: Aprendizaje y Memoria <p>Capacidades asociadas:</p> <p>1.1.1 Describir los conceptos de aprendizaje y memoria y la relación entre ellos.</p> <p>1.1.2 Reconocer el aporte de distintas disciplinas al conocimiento sobre aprendizaje y memoria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Subcompetencia 1.2 Tipos de aprendizaje. <p>Capacidades asociadas:</p> <p>1.2.1 Conocer los tipos de aprendizaje.</p> <p>1.2.2 Comprender los fundamentos de las distintas subdivisiones del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Subcompetencia 1.2 Tipos de memoria humana. <p>Capacidades asociadas:</p> <p>1.3.1 Conocer los tipos de memoria humana.</p> <p>1.3.2 Conocer la evidencia científica sobre los distintos tipos de memoria humana.</p> <p>Productos esperados de la unidad :</p>
---	---



	<p>- polímero lineal de desoxirribonucleótidos</p>
<p>METODOLOGÍA A UTILIZAR</p> <p><i>Consigne qué metodología(s) de enseñanza empleará en este módulo para favorecer el desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes.</i></p>	<p>El curso consiste en 2 clases expositivas del profesor sobre APRENDIZAJE Y MEMORIA donde se entregaran los conceptos fundamentales del curso. El resto de las sesiones consisten en presentaciones de trabajos científicos originales por los estudiantes. En cada sesión se presentaran 2 trabajos y luego se discutirán los aspectos esenciales de estos.</p>



<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p> <p><i>Señale cómo evaluará los aprendizajes que desarrollen los estudiantes teniendo en cuenta la contribución de esta evaluación al proceso de desarrollo competencias por parte de los estudiantes.</i></p> <p><i>Señale el o los productos del módulo</i></p>	<p>Evaluación Formativa Parcial: Evaluaciones realizadas durante cada sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test escrito individual: constituido por preguntas de desarrollo corto que mide la lectura del trabajo científico. Tendrá una ponderación del 30% de la nota final. • Presentación individual del paper: Tendrá una ponderación del 40% de la nota final. <p><u>Esta actividad no es recuperable y es de carácter obligatorio.</u></p> <p>Evaluación Sumativa: Una prueba de desarrollo al final del curso que incluye todos los conceptos tratados. La ponderación es de un 30 % de la nota final.</p> <p>Por lo tanto la nota final del curso resulta de:</p> <p style="text-align: right;">Presentación de trabajos = 40 % Pruebas de papers = 30 % Notas prueba final = 30 %</p>
<p>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</p> <p><i>Consigne los requerimientos especiales que considera este módulo, relacionados por ejemplo con: cumplimiento y aprobación de unidades, asistencia, evaluaciones o cualquier otro que distinga como relevante.</i></p>	



Bibliografía	Learning and Memory: from brain to behavior. Gluck, Mercado and Myers. Worth (2008). Trabajos científicos seleccionados.
--------------	---



Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**



TALCA
UNIVERSIDAD
CHILE



Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**





Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**





Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**





Convenio de Desempeño
**Armonización
Curricular**

