



## SYLLABUS: MEDICINA

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	<b>ELECTIVO MÉDICO II: ONCOLOGÍA</b>
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	2 SCT-CHILE Horas presenciales semanales: 36 Horas no presenciales semanales: 18 Horas totales semanales: 54
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Médicas y de Salud
<b>SEMESTRE</b>	9
<b>REQUISITOS</b>	Clínicos Integrados Médico Quirúrgicos III
<b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b>	Escuela de Medicina

<p><b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</b></p>	<p>Módulo electivo de la línea de formación disciplinar, correspondiente al nivel 9 de la Carrera de Medicina, de carácter teórico.</p> <p>Este módulo entrega al estudiante de Medicina conocimientos que le permitirán comprender los diferentes procesos biológicos, químicos y físicos que se relacionan con el crecimiento y desarrollo celular anómalo y, en consecuencia, con el proceso de carcinogénesis, y relacionarlos con los aspectos clínicos y epidemiológicos de los cánceres más frecuentes.</p> <p>Podrá relevar la importancia de la prevención de situaciones que pueden exponer al ser humano al desarrollo de cáncer, identificando las diferentes formas de pesquisa y diagnóstico precoz, así como las alternativas terapéuticas disponibles para su tratamiento, ya sea para la mejoría del paciente, como para los cuidados paliativos en etapas avanzadas, con el objetivo de poder proporcionar al paciente tratamientos y cuidados de soporte en las distintas fases de su enfermedad y considerando su contexto biopsicosocial.</p> <p><b>COMPETENCIA N°2: DIAGNOSTICAR</b></p> <p><b>Diagnosticar</b>, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</p> <p><b>Nivel de logro: Avanzado</b></p> <p><b>COMPETENCIA N°4: DERIVAR</b></p> <p><b>Derivar</b>, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.</p> <p><b>Nivel de logro: Avanzado</b></p> <p><b>COMPETENCIA N°5: REHABILITAR</b></p> <p><b>Rehabilitar</b> el estado de salud de los personas, aplicando acciones sanitarias destinadas a atender secuelas y/o disfunciones producto de enfermedades, con el objeto de contribuir a restituir las capacidades y funciones físicas, psicológicas y laborales, para una satisfactoria reinserción social.</p> <p><b>Nivel de logro: Básico</b></p>
--	---

<p><b>APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA Nº2: DIAGNOSTICAR</b></p> <p><b>Aprendizaje Nº1:</b> Domina la anamnesis como procedimiento fundamental para la aproximación al diagnóstico clínico, en distintas etapas del ciclo vital y en relación a diferentes áreas o especialidades médicas.</p> <p><b>Aprendizaje Nº2:</b> Interpreta con certeza los hallazgos del examen físico completo, dominando su técnica en las distintas etapas del ciclo vital y referido a diferentes áreas o especialidades médicas y quirúrgicas, para fundamentar las hipótesis diagnósticas.</p> <p><b>Aprendizaje Nº3:</b> Formula hipótesis diagnósticas sindromáticas, diferenciales y etiológicas de acuerdo a la especialidad médica que corresponda, como parte fundamental del acto médico para la toma de decisiones profesionales, con base en la evidencia científica publicada.</p> <p><b>Aprendizaje Nº4:</b> Establece diagnósticos integrales (sindromáticos, diferenciales y etiológicos) a través del razonamiento clínico, con base en elementos extraídos de la correcta anamnesis y examen físico, para determinar el diagnóstico de certeza que permitirá al futuro clínico tomar la conducta médica que corresponda, en las distintas especialidades de la medicina y los diferentes niveles de atención en salud.</p> <p><b>COMPETENCIA Nº4: DERIVAR</b></p> <p><b>Aprendizaje Nº1:</b> Integra los aspectos clínicos del paciente con los criterios de derivación y/o de gravedad de las patologías más prevalentes, en función de la toma de decisiones sobre interconsultas o derivaciones a centros de salud de mayor complejidad.</p> <p><b>COMPETENCIA Nº5: REHABILITAR</b></p> <p><b>Aprendizaje Nº2:</b> Discrimina los fundamentos, objetivos, procedimientos y recursos disponibles para la rehabilitación integral del paciente, orientados a restituir en la medida que sea posible, sus capacidades físicas, psicológicas y/o laborales, a partir de la complejidad de su estado de salud y su nivel basal de funcionalidad.</p> <p><b>Aprendizaje Nº3:</b> Integra los programas nacionales destinados a la rehabilitación en salud, así como sus mecanismos de aplicación en las diferentes patologías considerando el nivel de atención en salud.</p> <p><b>Aprendizaje Nº4:</b> Justifica el rol de la familia como herramienta fundamental en la rehabilitación del paciente, relevando su contexto biopsicosocial y su reinserción en la sociedad.</p> <p><b>Aprendizaje Nº5:</b> Justifica el rol de las redes de apoyo dependientes del servicio de salud y de otros organismos públicos, así como aquellas que son propias del paciente y su familia, y las relativas a su entorno social, como herramientas útiles en el proceso de rehabilitación integral del paciente.</p>
----------------------------	---

<p><b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Unidad 1: Oncología: de la teoría a la clínica</u></b></li> </ul> <p><b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar los elementos diferenciadores de las patologías oncológicas más prevalentes, en la entrevista médica de un paciente, sus familiares o responsables legales.</li> <li>- Organizar la información obtenida a partir de la anamnesis completa y detallada, en función de una hipótesis diagnóstica coherente en patologías oncológicas prevalentes.</li> <li>- Relacionar los conceptos semiológicos con los hallazgos del examen físico general y especialmente segmentario en patologías relacionadas con áreas de la medicina de mayor especificidad, como Oncología.</li> <li>- Explicar con base en evidencia científica publicada los posibles diagnósticos en un paciente que cursa patologías oncológicas prevalentes.</li> <li>- Explicar con base en evidencia científica publicada los exámenes complementarios de laboratorio y/o imagenológicos necesarios frente a una hipótesis diagnóstica en patologías oncológicas prevalentes.</li> <li>- Proponer diagnósticos sindromáticos como base para la búsqueda del diagnóstico de certeza de patologías oncológicas más prevalentes.</li> <li>- Proponer diagnósticos diferenciales como base para la búsqueda del diagnóstico de certeza entre varias alternativas posibles, en las patologías oncológicas más prevalentes.</li> <li>- Proponer diagnósticos etiológicos como base para la búsqueda de la causa del diagnóstico de certeza entre varias alternativas posibles, en las patologías oncológicas más prevalentes.</li> <li>- Explicar las señales de alarma del examen físico y los criterios de derivación que se asocian, que determinen la evaluación por especialidad o el traslado del paciente que cursa patología oncológica, a otro servicio clínico o establecimiento de salud.</li> <li>- Explicar cuáles son los métodos de rehabilitación disponibles para las patologías oncológicas más prevalentes, sus indicaciones, contraindicaciones y resultados esperados.</li> <li>- Demostrar conocimiento respecto de los distintos programas de rehabilitación validados por el Ministerio de Salud, referidos a las patologías oncológicas más prevalentes.</li> <li>- Reportar cuál es la importancia de la participación de la familia en la rehabilitación del paciente con patología oncológica.</li> <li>- Relacionar las diversas redes de apoyo como parte del proceso de rehabilitación de patologías oncológicas.</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la entrevista médica en forma empática, respetuosa y asertiva, ya sea al paciente, sus familiares o responsables legales, teniendo en consideración la etapa del ciclo vital del enfermo y su contexto sociocultural, en ambientes simulados o reales de patologías oncológicas prevalentes.</li> </ul>
---	---

- Confeccionar una anamnesis completa y detallada, con base en la información semiológica relativa a patologías oncológicas prevalentes.
  - Realizar el examen físico correcto y completo en personas en distintas etapas del ciclo vital, que cursan con patología oncológica.
  - Realizar el examen físico en personas que cursan con patología oncológica, en un ambiente de respeto y empatía.
  - Realizar búsqueda bibliográfica basada en evidencia, que respalde la relación entre los aspectos semiológicos y los planteamientos diagnósticos sindromáticos en patologías oncológicas prevalentes.
  - Realizar búsqueda bibliográfica basada en evidencia que respalde la relación entre los eventuales exámenes complementarios y los planteamientos diagnósticos sindromáticos en patologías oncológicas prevalentes.
  - Plantear diagnósticos sindromáticos, diferenciales y etiológicos, con fundamento científico en áreas de la medicina relacionadas con patología oncológica.
  - Practicar la solicitud de interconsultas o traslado de pacientes cuando corresponda, en función de los hallazgos de la historia clínica, y especialmente del examen físico, en el contexto de análisis de casos clínicos relativos a patologías oncológicas.
  - Diseñar una propuesta general de acciones de rehabilitación para patologías oncológicas, de acuerdo al nivel de atención en salud.
  - Ejemplificar los conceptos generales de las guías clínicas y normativas vigentes relativas a la rehabilitación de los pacientes que cursan con patologías oncológicas más prevalentes.
  - Realizar una propuesta general de rehabilitación del paciente con patología oncológica, que incluya acciones que involucren a la familia.
  - Proponer un plan de rehabilitación que incluya las redes de apoyo disponibles para patologías oncológicas.
- Saber ser/convivir:**
- Relevar la entrevista médica como pilar fundamental del acto médico, actuando con veracidad, empatía y respeto por el otro, con un lenguaje comprensible y siempre considerando la etapa del ciclo vital del enfermo y su contexto biopsicosocial.
  - Valorar la importancia del examen físico general y segmentario, en todas las etapas del ciclo vital, como procedimiento fundamental del diagnóstico clínico, y que aplicado en un ambiente de empatía, respeto y privacidad, contribuye a la relación médico paciente.
  - Relevar la importancia de la Medicina Basada en Evidencia en planteamientos diagnósticos, en cada una de las especialidades médicas, y en consecuencia, en las decisiones profesionales con respecto a la conducta a seguir.
  - Relevar la importancia de realizar planteamientos diagnósticos correctos, considerando no solo los aspectos clínicos de la persona enferma, sino también su entorno biopsicosocial.
  - Valorar la importancia de los hallazgos clínicos en el contexto biopsicosocial del paciente, como principal insumo para el diagnóstico de posibles complicaciones que determinen su eventual derivación o traslado.
  - Valorar la inclusión de las distintas medidas de rehabilitación, disponibles, como parte del plan terapéutico de las patologías más

	<p>prevalentes en cada especialidad médica, considerando siempre la integralidad del paciente y su contexto biopsicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar los distintos programas de rehabilitación, guías clínicas y normativas vigentes, validados por el Ministerio de Salud.</li> <li>- Valorar el apoyo familiar como parte fundamental de la rehabilitación integral de las personas.</li> <li>- Valorar la importancia de las diversas redes de apoyo disponibles como parte del proceso de rehabilitación integral.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b>	<p>Para lograr obtener las competencias se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases expositivas:</b> el docente expondrá y explicará frente al grupo curso los conceptos fundamentales relativos a los temas oncológicos de mayor prevalencia. Eventualmente se apoyará en material audiovisual. Durante el desarrollo de la sesión procurará la participación activa de los estudiantes.</li> <li>• <b>Seminarios:</b> trabajo de pequeño grupo (2 a 4 personas). En relación con los temas oncológicos de mayor frecuencia y gravedad, cada grupo realizará la presentación del tema que le corresponda, mediante apoyo audiovisual de tipo PPT o similar. Se espera la participación por igual de todos los miembros del grupo.</li> <li>• <b>Trabajo de Investigación:</b> actividad de pequeño grupo donde los estudiantes realizarán una revisión bibliográfica sobre un tema oncológico en particular, elegido por el mismo grupo entre varias alternativas entregadas por el docente, y que está orientado a la revisión de los cánceres de mayor prevalencia en el país.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<p>Los aprendizajes serán evaluados mediante los siguientes procesos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Asistencia:</b> se calificará con una nota de 1.0 a 7.0, considerando un mínimo de asistencia del 90%. Esta nota pondera un 30% a la Nota Final del Módulo.</li> <li>2. <b>Seminarios de actualización y manejo de la información:</b> los estudiantes deberán realizar seminarios breves a lo largo del curso, de acuerdo con los distintos temas a tratar. Esta nota pondera el 30% de la Nota Final del Módulo.</li> <li>3. <b>Trabajo de Investigación:</b> los estudiantes realizarán un pequeño trabajo de investigación mediante revisión bibliográfica, sobre un tema en particular, apoyado en la literatura científica publicada y actualizada, el que deberán entregar en formato escrito y además presentarlo en forma oral frente a sus pares y docentes. A través de una rúbrica se evaluarán en este trabajo las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Esta nota pondera el 40% de la Nota Final del Módulo.</li> </ol> <p>Para la aprobación del módulo se exigirá un 60% de rendimiento mínimo, equivalente a nota 4.0 en la escala de 1.0 a 7.0.</p>
<b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encarece la puntualidad en la hora de llegada a la clase, esto por el respeto hacia los compañeros que llegan a la hora y al docente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades teóricas magistrales tienen asistencia exigida de 75%, las de seminarios requieren asistencia del 100%.</li> <li>• Las ausencias de los estudiantes deben ser justificadas según reglamento de la universidad y notificadas al coordinador del curso y a la autoridad que corresponda de la Escuela de Medicina, presentando los documentos formales que la avalan, en un plazo no mayor a 72 horas desde ocurrida la inasistencia.</li> <li>• Los atrasos sobre 15 minutos a las actividades de seminarios y talleres serán considerados como inasistencias.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p><b><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brunicardi, F., Andersen, D., Billiar, T., Dunn, D., Hunter, J., Matthews, J. y Pollok, R. (2015) <i>Schwartz: Principios de Cirugía</i> (10ª edición.). Estados Unidos: Editorial McGraw-Hill Education. 2096 p.</li> <li>2. Kasper, D., Hauser, S., Jameson, J., Fauci, A., Longo, D. y Loscalzo, J. (2016) <i>Harrison. Principios de Medicina Interna (tomos I y II)</i> (20ª edición). Alabama, Estados Unidos: Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2545 p.</li> </ol> <p><b><u>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Csendes, A. (2007) <i>Cáncer Gástrico</i> (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Editorial Mediterráneo. 304 p.</li> <li>2. Artículos científicos actualizados publicados en revistas científicas y páginas web de sociedades quirúrgicas [en línea]. Disponibles en:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Annals of Surgical Oncology</i>: <a href="http://www.annsurgoncol.org/Journals/Past_issues.html">http://www.annsurgoncol.org/Journals/Past_issues.html</a></li> <li>- <i>Sociedad Chilena de Mastología</i>: <a href="http://www.mastologia.cl/">http://www.mastologia.cl/</a></li> </ul> </li> </ol>