



**MEDICINA  
SYLLABUS PLAN 11**

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	Salud Pública
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	3 SCT-CHILE
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Formación Disciplinar
<b>SEMESTRE</b>	6º semestre
<b>PREREQUISITOS</b>	Epidemiología
<b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b>	Departamento Salud Pública Facultad Ciencias de la Salud



**COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.**

1. **Prevenir** enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades.
2. **Diagnosticar** en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.
3. **Tratar** en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.
4. **Derivar** en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.
5. **Rehabilitar** el estado de salud de los personas, aplicando acciones sanitarias destinadas a atender secuelas y/o disfunciones producto de enfermedades, con el objeto de contribuir a restituir las capacidades y funciones físicas, psicológicas y laborales, para una satisfactoria reinserción social.
6. **Realizar investigación** científica descriptiva y analítica, en el área de ciencia básica, clínica y epidemiológica, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de



	<p>difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina.</p> <p>7. <b>Gestionar</b> Organizaciones y Servicios de Salud con la finalidad de contribuir al buen funcionamiento de los mismos.</p> <p>8. <b> Demostrar estricto apego a los valores morales</b> universales y al marco ético-legal que regula el quehacer médico, manteniendo un comportamiento honesto, responsable y empalico ante los miembros de la comunidad, reconociendo los derechos de los pacientes, con el fin de promover un actuar humanitario comprometido con la protección de la vida, tolerante frente a las diferencias y respetuoso de las personas.</p>
<p><b>APRENDIZAJES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe metodologías efectivas para el desarrollo de la promoción y prevención de salud.</li> <li>• Realiza promoción de la salud y prevención de enfermedades prevalentes en los distintos niveles y en contextos de diversa complejidad.</li> <li>• Identifica los distintos niveles de atención y comprende la estructura de la Red Asistencial</li> <li>• Integra los factores psicológicos, antropológicos y sociológicos asociados a la Medicina para comprender el proceso salud-enfermedad-entorno.</li> <li>• Identifica los distintos medios por los que un profesional médico puede intervenir una enfermedad para intentar y/o lograr la mejoría de ésta.</li> <li>• Fundamenta sus decisiones y/o acciones terapéuticas basadas en el marco ético y legal asociado.</li> <li>• Conoce programas nacionales e internacionales destinados a la rehabilitación en salud.</li> <li>• Comprende el rol de la familia como herramienta de rehabilitación.</li> <li>• Realiza búsquedas actualizadas de temas propuestos.</li> <li>• Utiliza recursos de la bibliotecología y de otros sistemas computarizados de información, como fuentes de información especializada en el área.</li> <li>• Identifica variables y genera hipótesis en investigación y en diagnósticos en metodología de caso único.</li> <li>• Reconoce y utiliza las diferentes instancias de difusión de los trabajos científicos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja herramientas básicas de administración de Organizaciones y/o Servicios de Salud de Salud.</li> <li>• Maneja los conceptos básicos de calidad y seguridad del paciente y proceso de acreditación de prestadores de salud</li> <li>• Gestiona organizaciones y Servicios de Salud.</li> <li>• Conoce y diferencia Marco Ético asociado a las disciplinas de la salud, y en particular, a la carrera de medicina.</li> <li>• Conoce la dinámica de los Dilemas Morales y cómo estos se resuelven desde un pensamiento moral Formal y Orientado a Principios Universales.</li> </ul>
<p><b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b></p>	<p><b>Unidad I</b>  <u>Demografía y Problemas de Salud Prevalentes:</u>          La unidad I permite al alumno estudiar los principios básicos de la demografía y analizar la epidemiología a nivel mundial y nacional de los problemas de salud prevalentes. El alumno aprenderá a construir realidades epidemiológicas sobre la base de la información disponible en páginas Web de organismos responsables de la Salud Pública y en investigaciones epidemiológicas publicadas en revistas científicas.</p> <p><b>Saberes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los determinantes de la salud.</li> <li>- Demostrar la importancia de la promoción y prevención de la salud.</li> <li>- Fundamentar como el estilo de vida condiciona el estado salud de las personas y de las sociedades.</li> <li>- Analizar los componentes biológicos involucrados en el estado salud individual y poblacional.</li> <li>- Identificar los factores ambientales que influyen en el estado salud de las comunidades.</li> <li>- Reconocer el aporte que las ciencias sociales hacen a la promoción y a la prevención en salud.</li> <li>- Considerar la lógica científica para realizar investigación biomédica y demostrar capacidad para ejecutar una investigación científica</li> <li>- Concebir al conocimiento médico como un fenómeno variable y evolutivo.</li> <li>- Reconocer la investigación científica como la fuente que genera el conocimiento en salud.</li> </ul>



	<p><b>Unidad II</b> <u>Intervenciones Sanitarias</u></p> <p>Esta unidad permite al estudiante analizar en profundidad los distintos tipos de intervenciones sanitarias que permiten dar respuesta, desde una perspectiva poblacional, a los problemas de salud que pueden afectar al ser humano durante su ciclo vital. La metodología de trabajo utilizada en la unidad, permite que el alumno pueda desarrollar competencias analíticas en el ámbito de la evaluación de los programas de salud.</p> <p><b>Saberes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentar metodologías efectivas para el desarrollo de la promoción y prevención de salud</li><li>- Argumentar la evidencia científica que avala la promoción y la prevención en salud y explicar el rol del médico en la promoción y la prevención.</li><li>- Distinguir la relevancia del equipo de salud en la promoción y en la prevención en salud.</li><li>- Considerar herramientas metodológicas adecuadas al contexto en el cual se desarrolla la promoción y prevención.</li><li>- Relacionar la presencia de factores de riesgo con el desarrollo de enfermedades a nivel individual y/o poblacional</li><li>- Reconocer determinantes bio-psicosociales que influyan en el pronóstico y evolución de una determinada patología.</li><li>- Considerar la rehabilitación como un componente relevante del quehacer en salud.</li></ul> <p><b>Unidad III</b> <u>Seguridad Social y Organización Sanitaria:</u></p> <p>La unidad III estudia los modelos de Organización Sanitaria y Seguridad Social existentes en el mundo, analizando en detalle el Sistema de Salud y Seguridad Social Chileno. El estudiante tendrá la oportunidad de revisar la relevancia que tienen las redes asistenciales y los niveles de atención en la resolución de los problemas de salud de la población.</p> <p><b>Saberes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describir como los sistemas de atención influyen en el estado de salud de la población.</li></ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el concepto de red en la atención de salud</li> <li>- Diferenciar el rol de los distintos niveles de complejidad existentes en una red sanitaria.</li> <li>- Reconocer la capacidad resolutoria de los distintos niveles de complejidad existentes en una red asistencial.</li> <li>- Reconocer la rehabilitación en los diferentes niveles de atención.</li> <li>- Reconocer políticas y normativas gubernamentales que rigen el sector salud.</li> <li>- Reconocer los subsistemas de salud (públicos y privados) existentes en el país.</li> <li>- Describir las normativas que regulan los principales programas sanitarios existentes en la atención primaria de salud (APS).</li> <li>- Reconocer la normativa que regula el ejercicio de la profesión médica en Chile.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas a cargo de los docentes, las cuales abordaran las principales áreas conceptuales de la asignatura.</li> <li>• Trabajos de grupo orientados a exponer áreas temáticas de la asignatura y a desarrollar tareas de aplicación. Ésta metodología se usa con el propósito de desarrollar habilidades de sistematización de información, de elaboración de manuscritos técnicos y de presentación de trabajos a pares.</li> <li>• Talleres de análisis y resolución de casos, éstos tienen como objetivo aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales e incentivar la reflexión y el razonamiento en los alumnos.</li> <li>• Lectura y discusión de documentos, esta metodología tiene como finalidad intercambiar ideas relativas a aspectos teóricos y a las aplicaciones de la epidemiología a la medicina</li> <li>• Seminarios de discusión, esta metodología tiene como propósito generar una instancia formal de discusión de las diferentes posturas que puedan existir frente a temas controversiales</li> </ul>



<p><b>EVALUACIÓN APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>DE</b></p> <p><b>Evaluaciones sumativas parciales</b> Trabajos de Grupos 30% Talleres y Seminarios de Discusión 30%</p> <p><b>Evaluaciones sumativas Globales</b> Pruebas teóricas de múltiple elección no acumulativas Total 2 pruebas con una ponderación de 20% cada una.</p>
<p><b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b></p>	<p><b>Criterios de Asistencia y Evaluación</b> Requisitos de Asistencia: Actividades Teóricas 100% Actividades Teórico-Prácticas 100% (Talleres y Seminarios)</p> <p>Los alumnos que no asistan a un taller deberán justificar su inasistencia. El alumno que no justifique una inasistencia tendrá una nota 1 en el respectivo taller</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Bibliografía Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PIEDROLA GIL Y Cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Décima edición. Masson Salvat.2010.</li> </ul> <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LOPEZ-JIMENEZ FRANCISCO Y Cols. Manual de Medicina Basada en la Evidencia. Segunda edición. Manual Moderno 2005.</li> <li>- ALVAREZ R. Salud Pública y Medicina Preventiva. México D.F. El Manual Moderno. 1991.</li> <li>- Pagina Web Organización Mundial de la Salud.</li> </ul>



Convenio de Desempeño  
**Armonización  
Curricular**



**TALCA**  
UNIVERSIDAD  
CHILE

	<p><a href="http://www.who.int">www.who.int</a></p> <p>- Pagina Web Organización Panamericana de la Salud.</p> <p><a href="http://www.paho.org">www.paho.org</a></p>
--	--