



## SYLLABUS: MEDICINA

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	<b>ÉTICA MÉDICA</b>
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	3 SCT-CHILE Horas presenciales semanales: 54 Horas no presenciales semanales: 27 Horas totales semanales: 81
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Médicas y de Salud
<b>SEMESTRE</b>	9
<b>REQUISITOS</b>	Bioética Salud Pública Clínicos Integrados Médico Quirúrgicos III
<b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b>	Centro de Simulación Clínica Escuela de Medicina

<p><b>COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.</b></p>	<p>Módulo de la línea de formación disciplinar, correspondiente al nivel 9 de la Carrera de Medicina, de carácter teórico.</p> <p>El módulo entregará al estudiante de Medicina los conceptos y conocimientos necesarios para la toma de decisiones desde su potencial desempeño como médico, en relación con conflictos éticos que pueden presentarse en la atención en salud, y que se revisan desde la teoría en este módulo, de modo que esta habilitación se convierta, en las siguientes etapas de su avance curricular, en competencias al servicio de los aprendizajes posteriores implicados en su formación profesional.</p> <p>Para ello, el estudiante debe demostrar estricto apego a los valores morales universales, al marco ético-legal y a la normativa vigente que regula el quehacer médico, manteniendo un comportamiento honesto, responsable y empático ante los miembros de la comunidad, reconociendo los derechos de los pacientes, con el fin de promover un actuar humanitario comprometido con la protección de la vida, tolerante frente a las diferencias y respetuoso de las personas.</p> <p><b>COMPETENCIA Nº6: INVESTIGAR</b></p> <p>Realizar <b>investigación</b> científica descriptiva y analítica, en el área de ciencias básicas, clínicas y epidemiológicas, valorando la importancia de actualizar y generar nuevos conocimientos, reconociendo las diferentes formas de difundir los resultados en instancias científicas, con la finalidad de contribuir al progreso de la ciencia y la medicina.</p> <p><b>Nivel de logro: Básico</b></p> <p><b>COMPETENCIA Nº8: VALORES</b></p> <p>Demostrar estricto apego a los <b>valores morales universales y al marco ético-legal</b> que regula el quehacer médico, manteniendo un comportamiento honesto, responsable y empático ante los miembros de la comunidad, reconociendo los derechos de los pacientes, con el fin de promover un actuar humanitario comprometido con la protección de la vida, tolerante frente a las diferencias y respetuoso de las personas.</p> <p><b>Nivel de logro: Avanzado</b></p> <p><b>COMPETENCIA Nº10: EVALUAR</b></p> <p>Reconocer la <b>evaluación externa y la autoevaluación</b> como aspectos relevantes y esenciales del quehacer profesional, teniendo en consideración el rol asistencial, científico y social del médico, la visión-misión de la Carrera, la necesidad de perfeccionamiento continuo, las exigencias del entorno y las normativas vigentes, con objeto de valorar y practicar los principios de calidad, consistencia y consecuencia en el desempeño laboral.</p> <p><b>Nivel de logro: Avanzado</b></p>
--	--

<p><b>APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA N°6: INVESTIGAR</b>  <b>Aprendizaje:</b> Actúa con ética y encuadrado con el marco legal vigente, y con lo declarado por los organismos controladores de la investigación científica, nacionales e internacionales, así como las normativas universitarias en la investigación científica, en el desarrollo de proyectos de investigación en Medicina.</p> <p><b>COMPETENCIA N°8: VALORES</b>  <b>Aprendizaje N°1:</b> Actúa con profesionalismo médico, evidenciando actitudes y cualidades humanas individuales, sociales y ciudadanas que se corresponden con una persona empática, ética y moral, con liderazgo y protagonismo en su contexto laboral, y encuadrado en la normativa legal vigente que regula el ejercicio de la Medicina.  <b>Aprendizaje N°2:</b> Integra en el ejercicio de sus funciones el marco legal que involucra a la Carrera de Medicina, especialmente en lo relativo a los derechos y deberes de los usuarios, ciudadanos y funcionarios de salud, en relación con el actuar que se espera del médico.  <b>Aprendizaje N°3:</b> Integra el marco ético asociado a las disciplinas de la salud, y en particular, a la Carrera de Medicina, como elemento fundamental para el correcto ejercicio de la profesión médica, relevando los principios de bienestar, autonomía y justicia social.  <b>Aprendizaje N°4:</b> Argumenta respecto de dilemas morales que se desprenden de situaciones clínicas reales, y en cómo estos se resuelven desde un pensamiento moral formal y orientado a principios universales.  <b>Aprendizaje N°5:</b> Discrimina los mecanismos para resolver los dilemas morales o éticos asociados al ejercicio de la medicina, al momento de tomar decisiones profesionales, de acuerdo al contexto clínico del paciente.</p> <p><b>COMPETENCIA N°10: EVALUAR</b>  <b>Aprendizaje:</b> Establece el autoaprendizaje y perfeccionamiento continuo como elementos propios de la actividad del médico, en un desempeño constante y sistematizado de autoevaluación que mejore su desarrollo profesional y, a través de este, brindar atención de calidad con conocimientos actualizados a sus pacientes.</p>
<p><b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Unidad 1: Fundamentos y características de la Ética Médica</u></b>  <b>Saber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar el concepto, el sentido y la importancia del desarrollo personal integral, del sentido social y de los valores éticos y morales aplicados al ejercicio de la profesión médica.</li> <li>- Explicar la importancia de los aspectos centrales del Código Civil y Penal que afectan el desempeño en el campo de la medicina.</li> <li>- Relacionar los alcances de los principales documentos nacionales e internacionales que rigen el actuar ético del médico con el</li> </ul> </li> </ul>

	<p>análisis de casos clínicos atinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar los aspectos centrales de las teorías morales y sus dilemas, con los aspectos teóricos del desarrollo moral en las personas.</li> <li>- Explicar las vías para resolver dilemas ético–jurídicos en situaciones clínicas atinentes.</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar un comportamiento individual y de trabajo en equipo, fundamentado en valores morales, con atributos personales caracterizados por la responsabilidad, el espíritu de superación, la capacidad de autogestión y autocrítica, la comunicación efectiva y la perseverancia y resiliencia frente a situaciones complejas.</li> <li>- Realizar lectura crítica de códigos y marcos legales vigentes en relación con el comportamiento ético esperado del médico.</li> <li>- Realizar análisis crítico de códigos legales y marcos legales en grupos focales, en el contexto de casos teóricos.</li> <li>- Aplicar los principios morales que operan en la práctica de la medicina en el análisis de situaciones clínicas teóricas atinentes.</li> <li>- Ejemplificar situaciones clínicas teóricas que conlleven dilemas morales y éticos, de acuerdo a su nivel de progresión curricular.</li> <li>- Debatir en trabajos en equipo situaciones clínicas que aborden problemas médicos ético–jurídicos.</li> <li>- Proponer soluciones para problemas ético-jurídicos asociados a situaciones clínicas frecuentes, en el contexto de casos clínicos teóricos.</li> </ul> <p><b>Saber ser/convivir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar conforme a principios éticos, demostrando respeto por la vida y considerando la pluralidad en las concepciones morales.</li> <li>- Valorar el estricto apego a los derechos y deberes de los ciudadanos y de los pacientes, en concordancia con lo que se espera del actuar del médico.</li> <li>- Valorar la pluralidad de las concepciones morales en distintos contextos culturales.</li> <li>- Valorar los fundamentos teóricos éticos y morales que sustentan el quehacer médico.</li> <li>- Valorar los aspectos valóricos, éticos y jurídicos en la relación médico paciente.</li> </ul> <p>• <b><u>Unidad 2: La ética médica y la investigación</u></b></p> <p><b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar cómo influyen los principios éticos en investigación básica, clínica y epidemiológica.</li> <li>- Explicar las implicancias éticas asociadas al consentimiento informado.</li> <li>- Explicar la importancia del conocimiento médico actualizado, considerando las limitaciones referidas a su obsolescencia, para la vigencia de sus competencias en el ejercicio de la profesión.</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar la aplicación de consentimiento informado y de mecanismos que aseguren la privacidad del ser humano en publicaciones</li> </ul>
--	--

	<p>científicas relacionadas con el área salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de autocrítica para el reconocimiento de sus limitaciones personales y de las restricciones del saber médico, en talleres grupales con situaciones clínicas hipotéticas.</li> </ul> <p><b>Saber ser/convivir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimar el valor de los principios bioéticos básicos en los que se sustentan la investigación biológica y la práctica médica.</li> <li>- Valorar el rol en investigación con seres vivos, y especialmente con seres humanos, de todos aquellos organismos encargados de regularla.</li> <li>- Releva la importancia de la sistematización del autoaprendizaje y del perfeccionamiento continuo para el ejercicio de la profesión médica.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b>	<p>El módulo se estructura en dos áreas: teórica y práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sección teórica:</b> se desarrollará con base en <u>clases expositivas</u>, que de acuerdo con el tema a tratar, consistirá en una clase magistral o con metodologías activo-participativas, en los temas en que los estudiantes deban traer lectura realizada en sus estudios autónomos.</li> <li>• <b>Sección práctica:</b> se organizará bajo la modalidad de talleres, en torno a <u>estudio de casos y aprendizaje basado en problemas</u>, lo que permitirá integrar las distintas bases teóricas entregadas en las clases expositivas. La metodología será acorde con el estudio de caso que se vaya a aplicar, sean estos trabajos personales, en parejas o trabajos en equipos (preferentemente). En esta sección se espera que el estudiante se enfrente a conflictos presentes en el ejercicio profesional, favoreciendo un proceso de reflexión, deliberación y trabajo en equipo. De igual manera se busca que los estudiantes hagan propuestas de toma de decisiones y sus respectivos cursos de acción, a partir de los fundamentos revisados en las clases expositivas, y apoyados en la bibliografía que corresponda.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller grupal:</b> actividad de desarrollo grupal, previo estudio individual, donde los estudiantes elaboran una presentación relativa a temas de ética médica, con medio audiovisual tipo PPT o similar, en el cual seleccionan y sintetizan la información relevante, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) comprensión de conceptos, a través de la definición de estos y su aplicación a ejemplos; y</li> <li>b) capacidad de relacionar conceptos entre sí y de aplicar estas relaciones a situaciones reales o simuladas.</li> </ul> <p><b>Ponderación: 20% de la Nota Final del Módulo.</b></p> </li> <li>• <b>Análisis de caso:</b> actividad de pequeño grupo (2 a 3 personas), donde los estudiantes elaboran un texto argumentativo escrito,</li> </ul>

	<p>culto formal, a partir de una situación éticamente controvertida entregada por el docente, la que es analizada utilizando los conceptos y parámetros examinados en el módulo, y en el cual deberán evidenciar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>presentación del caso;</li> <li>compresión del carácter ético de la situación;</li> <li>ponderación de al menos dos o tres soluciones posibles, dadas por cada integrante y donde cada uno se hace cargo de sus propuestas;</li> <li>presentar la propuesta ética final como grupo; y</li> <li>reflexión ética a través de una propuesta fundamentada de solución a la controversia planteada.</li> </ol> <p>El trabajo es realizado en el tiempo de trabajo presencial. La consulta de material relevante (textos, apuntes) es fundamental. <b>Ponderación: 30 % de la Nota Final del Módulo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Seminario - Controversias éticas médica:</b> a partir de un dilema ético médico, los estudiantes elaboran en forma grupal – en el formato de un Comité de Ética- una propuesta de resolución del dilema presentado, en la cual deberán evidenciar: <ol style="list-style-type: none"> <li>compresión consensuada del carácter ético de la situación, explicitando la controversia ética;</li> <li>ponderación de diferentes opciones de solución, utilizando una regla de validez pública; y</li> <li>capacidad de alcanzar una solución a través de la definición de parámetros comunes y aceptables para todos los participantes en la deliberación.</li> </ol> <p>El trabajo es en equipo y se compone de dos partes, <u>reporte escrito</u> y <u>presentación oral</u>. Dada la naturaleza de este producto, que busca evaluar la capacidad de los estudiantes para definir parámetros éticos sobre la base de la consideración de varias perspectivas éticas, y atendiendo al hecho de que se realiza en equipos y requiere ser preparado con antelación a la fecha fijada para su entrega, <b>el producto no será recuperable.</b> <b>Ponderación: 40 % de la Nota Final del Módulo.</b></p> </li> </ul> <p><b>Importante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada una de las tres evaluaciones presentadas tiene su propia pauta de evaluación, entregada al estudiante previamente.</li> <li>- La observación de cada uno de estos desempeños será establecida de acuerdo con una pauta que será dada a conocer al estudiante con anticipación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Evaluación de proceso (10%):</b> corresponde a los aportes realizados por los estudiantes al curso (tareas realizadas en tiempo de trabajo autónomo y presencial, tales como: búsqueda de ejemplos, discusiones socializadas, investigaciones conceptuales, etc.). Esta calificación <b>tiene carácter de no recuperable</b>, dada su naturaleza formativa/sumativa y procesual, y contempla actividades o </li> </ul>
--	---

	talleres en sala o fuera de ella.
<b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b>	<p><b><u>Sobre asistencia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia a clases es libre, pero el estudiante deberá considerar que sus inasistencias se verán reflejadas en la Evaluación de Proceso.</li> <li>• Para el correcto desempeño del módulo, se requiere de asistencia mínima del 75% del total de los trabajos de proceso realizados en dentro de la cátedra.</li> <li>• La ausencia debidamente justificada a una evaluación programada tendrá que ser recuperada en la fecha que se indica en el cronograma presentado a los alumnos a inicio de semestre.</li> </ul> <p><b><u>Sobre evaluaciones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El módulo se aprueba con el mínimo de asistencia requerida y Notal Final igual o superior a 4.0</li> <li>• Prueba optativa: tendrá derecho a rendirla todo estudiante que resulte con Nota Final del módulo igual o inferior a 3,9, pero superior a 3,5. En este caso, el cálculo de la Nota Final del Módulo se realizará como sigue: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nota Final de Módulo original 70%</li> <li>- Nota Prueba Optativa: 30%</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Otras disposiciones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El módulo de Ética Médica busca contribuir a la formación de Médicos, con un claro acento ético, donde sean capaces de elaborar un pensamiento crítico y tomar decisiones en la complejidad de su profesión más allá del saber técnico. Por lo anterior, el <b>plagio</b> se ha de considerar una <b>falta grave</b> y con ello una evaluación mínima para el trabajo o taller, equivalente a nota 1.0.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p><b><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berlinger, G. (2014) <i>Ética de la salud</i> (2ª edición). España: Lugar Editorial. 107 p.</li> <li>2. Cortina, Adela (2009) Ciudadanía civil. Universalizar la aristocracia en <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i> (3ª edición). Madrid, España: Alianza Editorial. 224 p.</li> <li>3. Cortina, Adela (2003) <i>Ética para la sociedad civil</i> (1ª edición) España: Editorial Universidad de Valladolid, Secretariado de Publicaciones E I. 200 p.</li> <li>4. Gracia, D. (2008) <i>Fundamentos de bioética</i> (2ª edición). Madrid, España: Editorial Triacastela. 626 p.</li> <li>5. Lolas, F. (2002) <i>Bioética y Medicina</i> (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Editorial Biblioteca Americana. 176 p.</li> <li>6. Lolas, F. (2009) <i>Dimensiones éticas de las regulaciones en salud</i> (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Centro Interdisciplinario de</li> </ol>



Estudios en Bioética (CIEB), Universidad de Chile. 420 p.

7. Lolas, F., Quezada, A. y Rodríguez, E. (2006) *Investigación en salud, dimensión ética* (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB), Universidad de Chile. 392 p.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Beauchamp, T. y Childress, J. (2011). Principios de Ética Biomédica. *Bioética & debat* 17 (64):3-20
2. Beca, J. y Astete, C. (2012) Bioética Clínica. *Revista médica de Chile* 140(11)
3. Cardozo de Martínez, C., Mrad de Osorio, A., Martínez, C., Rodríguez, E. y Lolas, F. (2007) *El Animal Como Sujeto Experimental Aspectos Técnicos y Éticos* (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética (CIEB), Universidad de Chile. 228 p.
4. Escríbar, A., Pérez, M. y Villarroel, R. (2004) *Bioética. Fundamentos y dimensión práctica* (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Editorial Mediterráneo. 489 p.
5. Gracia, D. (2004) *Como arqueros al blanco: Estudios de Bioética* (1ª edición). Madrid, España: Editorial Triacastela. 516 p.
6. Lolas, F. y Dumond, J. (2013) *Bioética* (1ª edición). Santiago de Chile, Chile: Editorial Mediterráneo. 319 p.