



## SYLLABUS: MEDICINA

<b>NOMBRE DEL MÓDULO</b>	<b>DIC II</b>
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)</b>	3 SCT-CHILE Horas presenciales semanales: 36 Horas no presenciales semanales: 45 Horas totales semanales: 81
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Médicas y de Salud
<b>SEMESTRE</b>	9
<b>REQUISITOS</b>	Clínicos Integrados Médico Quirúrgicos III Especialidades II
<b>UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS</b>	Escuela de Medicina

**COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO AL QUE CONTRIBUYE ESTE MÓDULO Y NIVEL DE LOGRO DE CADA UNA DE ELLAS.**

Módulo de la línea de formación disciplinar, correspondiente al nivel 9 de la Carrera de Medicina, de carácter teórico. Este módulo contribuye a consolidar los conocimientos adquiridos por el estudiante de Medicina ad- portas del inicio de su práctica profesional, en concordancia con lo declarado en el perfil de egreso. Por lo anterior, habrá adquirido las competencias necesarias para plantear hipótesis diagnósticas específicas frente a situaciones clínicas presentadas, haciendo uso de un buen razonamiento clínico y del diagnóstico diferencial. Asimismo, será capaz de proponer un plan de estudio e interpretar exámenes de laboratorio e imagenológicos relacionados con cada caso clínico, para confirmar su sospecha diagnóstica. Finalmente, propondrá un plan terapéutico con las herramientas terapéuticas de las que disponga, justificando su prescripción y considerando el nivel de atención en salud en que se inserte el caso presentado, y el contexto biopsicosocial del paciente.

**COMPETENCIA N°1: PREVENIR**

**Prevenir** enfermedades, en los niveles primario, secundario y terciario, durante todo el ciclo vital, poniendo énfasis en la promoción de estilos de vida saludable, con la finalidad de interponer barreras en la historia natural del proceso salud-enfermedad de los individuos, familias y/o comunidades.

**Nivel de logro: Intermedio**

**COMPETENCIA N°2: DIAGNOSTICAR**

**Diagnosticar**, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, identificando factores de riesgo de morbilidad, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.

**Nivel de logro: Avanzado**

**COMPETENCIA N°3: TRATAR**

**Tratar**, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, utilizando para ello las redes sanitarias, aplicando procedimientos médicos y/o quirúrgicos, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población.

**Nivel de logro: Avanzado**

**COMPETENCIA N°4: DERIVAR**

**Derivar**, en forma eficaz, eficiente y oportuna, enfermedades agudas y crónicas, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando

	<p>prioridad y complejidad, utilizando para ello las redes sanitarias existentes, con el propósito de contribuir a corregir, mejorar y/o resolver los problemas de salud de la población. <b>Nivel de logro: Avanzado</b></p> <p><b>COMPETENCIA Nº5: REHABILITAR</b> <b>Rehabilitar</b> el estado de salud de los personas, aplicando acciones sanitarias destinadas a atender secuelas y/o disfunciones producto de enfermedades, con el objeto de contribuir a restituir las capacidades y funciones físicas, psicológicas y laborales, para una satisfactoria reinserción social. <b>Nivel de logro: Básico</b></p> <p><b>COMPETENCIA Nº9: LIDERAR</b> <b>Liderar</b> equipos de salud en cualquier ámbito del accionar profesional con la finalidad de optimizar el funcionamiento de los mismos y de esta manera contribuir a optimizar las decisiones y acciones médicas. <b>Nivel de logro: Avanzado</b></p>
<p><b>APRENDIZAJES</b></p>	<p><b>COMPETENCIA Nº1: PREVENIR</b> <b>Aprendizaje:</b> Fundamenta la prevención secundaria en salud en las distintas especialidades y subespecialidades médicas, a través del proceso diagnóstico cuando corresponda y los exámenes complementarios y procedimientos médico-quirúrgicos que lo avalan, tanto para resolución del problema de salud actual, como para la prevención de estados patológicos que pueden derivarse de este, contribuyendo a elevar el nivel de salud de las personas y comunidades.</p> <p><b>COMPETENCIA Nº2: DIAGNOSTICAR</b> <b>Aprendizaje Nº1:</b> Formula hipótesis diagnósticas sindromáticas, diferenciales y etiológicas de acuerdo a la especialidad médica que corresponda, como parte fundamental del acto médico para la toma de decisiones profesionales, con base en la evidencia científica publicada. <b>Aprendizaje Nº2:</b> Establece diagnósticos integrales (sindromáticos, diferenciales y etiológicos) a través del razonamiento clínico, con base en elementos extraídos de la correcta anamnesis y examen físico, para determinar el diagnóstico de certeza que permitirá al futuro clínico tomar la conducta médica que corresponda, en las distintas especialidades de la medicina y los diferentes niveles de atención en salud. <b>Aprendizaje Nº3:</b> Interpreta los resultados de exámenes complementarios y/o procedimientos diagnósticos médico-quirúrgicos, en el</p>

contexto de apoyo para la confirmación de hipótesis diagnósticas planteadas con base en fundamentos clínicos, en los distintos niveles de atención en salud.

**COMPETENCIA Nº3: TRATAR**

**Aprendizaje Nº1:** Integra la aplicación, relevancia y utilidad de la Medicina Basada en Evidencia en relación a la toma de decisiones terapéuticas, que permitirán el tratamiento de las distintas enfermedades en función de su complejidad y del nivel de atención en salud en que se encuentra el paciente.

**Aprendizaje Nº2:** Restablece la salud de las personas y/o realizar prevención secundaria de enfermedades, en consecuencia con el cuadro clínico del paciente, sus consideraciones biopsicosociales y el nivel de atención en salud que le corresponde, integrando los aspectos farmacológicos y la aplicación clínica de las distintas familias de medicamentos disponibles.

**Aprendizaje Nº3:** Argumenta la prescripción de tratamientos médicos y quirúrgicos, farmacológicos y no farmacológicos, en forma eficaz, eficiente y oportuna, de enfermedades agudas y crónicas, incluyendo urgencias no derivables y manejo inicial de patologías derivables, en cualquier etapa del ciclo vital, discriminando prioridad y complejidad, con miras idealmente a la recuperación del paciente, como también al alivio de sus síntomas y a evitar la progresión de las mismas, acorde al nivel de un médico general con capacidad de especialización.

**COMPETENCIA Nº4: DERIVAR**

**Aprendizaje:** Discrimina entre los distintos niveles de atención en salud y su articulación con la estructura de la Red Asistencial, necesaria para la derivación de pacientes a especialidades médicas o centros de mayor complejidad cuando corresponda, considerando las directrices que rigen los canales de derivación.

**COMPETENCIA Nº5: REHABILITAR**

**Aprendizaje:** Justifica el rol de las redes de apoyo dependientes del servicio de salud y de otros organismos públicos, así como aquellas que son propias del paciente y su familia, y las relativas a su entorno social, como herramientas útiles en el proceso de rehabilitación integral del paciente.

**COMPETENCIA Nº9: LIDERAR**

**Aprendizaje Nº1:** Integra conocimientos de gestión y liderazgo en instituciones de salud, para comprender el funcionamiento organizacional de estas, considerando las variables individuales y comunitarias que influyen en el trabajo en equipo y en sus resultados.

**Aprendizaje Nº2:** Argumenta cuál es la importancia de las habilidades interpersonales, fundamentales en el liderazgo efectivo de la

	profesión médica, para la resolución de situaciones de salud de las personas y comunidades en los distintos niveles de atención.
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJES Y SABERES ESENCIALES</b>	<p>El Módulo DIC II (Desempeño Integrado de Competencias), está orientado al análisis y discusión de toma de decisiones médicas especialmente en patologías del área de la Medicina Interna, considerando que en su conjunto abarcan la gran mayoría de las principales enfermedades prevalentes en nuestro medio. Con base en los conocimientos adquiridos en los cursos Preclínicos Integrados y Clínicos Integrados Médico-Quirúrgicos I y II, el estudiante de este nivel se encuentra capacitado para realizar un análisis crítico de los temas y casos clínicos que se revisarán durante el desarrollo del módulo.</p> <p>Para efectos didácticos, las principales subespecialidades de la Medicina Interna que se incluyen en este módulo se dividirán en 3 grandes unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Unidad 1: Medicina Interna I</b></li> <li>● <b>Unidad 2: Medicina Interna II</b></li> <li>● <b>Unidad 3: Medicina Interna III</b></li> </ul> <p>No obstante, en todas y cada una de ella se espera que el estudiante adquiera las mismas competencias, por lo que los saberes esperados que se detallarán a continuación aplican para las tres unidades.</p> <p><b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear hipótesis diagnósticas precoces de patologías prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital, presentadas en contextos de análisis de casos teóricos, con base tanto en la anamnesis y examen físico, como en la evidencia científica publicada, y considerando los aspectos epidemiológicos, como contribución a la prevención secundaria de estados patológicos que pudieran derivarse de la situación de salud del paciente.</li> <li>- Explicar los resultados de exámenes y/o procedimientos diagnósticos en patologías prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital, presentadas en contextos de análisis de casos teóricos, sobre la base de su sensibilidad y especificidad, como insumos que detectan elementos clínicos patológicos precozmente que puedan ser intervenidos, previniendo nuevos estados patológicos.</li> <li>- Explicar con base en evidencia científica publicada los posibles diagnósticos en un paciente que cursa patologías prevalentes, en contextos teóricos.</li> <li>- Explicar con base en evidencia científica publicada los exámenes complementarios de laboratorio y/o imagenológicos necesarios frente a una hipótesis diagnóstica en patologías prevalentes, en contextos teóricos.</li> <li>- Justificar sus planteamientos diagnósticos sindromáticos, diferenciales y etiológicos a partir de la correcta interpretación de la anamnesis del examen físico, en contextos clínicos teóricos.</li> </ul>

- Interpretar correctamente los resultados de exámenes de laboratorio y/o imagenológicos, así como de procedimientos clínicos médico-quirúrgicos, en su planteamiento diagnóstico, en contextos de análisis de casos clínicos teóricos.
  - Relacionar conocimientos científicos, básicos y clínicos, con los aspectos conceptuales y teóricos de la Medicina Basada en la Evidencia, en función de la toma de decisiones terapéuticas en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos relativos a las patologías más prevalentes en Medicina.
  - Integrar las distintas posibilidades terapéuticas farmacológicas para una misma patología en diferentes pacientes, en contextos de análisis y resolución de casos clínicos teóricos.
  - Explicar las indicaciones, alternativas, protocolos y riesgos de los distintos tipos de tratamientos médicos, quirúrgicos, farmacológicos y no farmacológicos, disponibles para patologías prevalentes en Medicina, en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos.
  - Reconocer el nivel de resolución óptima para cada situación de salud de la respectiva especialidad médica, y por ende el nodo de la red correspondiente, en el contexto de análisis de casos clínicos teóricos.
  - Relacionar las diversas redes de apoyo como parte del proceso de rehabilitación de patologías prevalentes, en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos.
  - Explicar cómo se articulan los roles y funciones de cada miembro del equipo de salud.
  - Integrar conocimientos de gestión y liderazgo en situaciones hipotéticas relativas al ámbito clínico.
  - Fundamentar la importancia de las habilidades interpersonales como líder del equipo de salud, en función de la gestión y administración de recursos en contextos hipotéticos.
- Saber hacer:**
- Resolver casos problema teóricos, por medio de solicitudes pertinentes de exámenes complementarios orientados al diagnóstico preventivo en las patologías más prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital.
  - Realizar una correcta interpretación de los resultados de exámenes complementarios, que eventualmente revelen situaciones de salud adversas derivadas de la condición clínica actual del paciente, en contextos clínicos relacionados con patologías prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital, presentadas en contextos de análisis de casos teóricos.
  - Realizar búsqueda bibliográfica basada en evidencia, que respalde la relación entre los aspectos semiológicos y los planteamientos diagnósticos sindromáticos en patologías prevalentes, en contextos teóricos.
  - Realizar búsqueda bibliográfica basada en evidencia que respalde la relación entre los eventuales exámenes complementarios y los planteamientos diagnósticos sindromáticos en patologías prevalentes, en contextos teóricos.
  - Realizar planteamientos diagnósticos sindromáticos, diferenciales y etiológicos de las patologías más prevalentes en medicina, a partir de la correcta interpretación de la anamnesis y del examen físico, en contextos clínicos teóricos.
  - Realizar la solicitud de exámenes de laboratorio y/o imagenológicos cuando corresponda, en el contexto de análisis de casos

clínicos teóricos de patologías prevalentes en Medicina.

- Reportar su interpretación de los resultados de exámenes complementarios, en congruencia con la condición de salud del paciente, en el contexto de análisis de casos clínicos teóricos de patologías prevalentes en Medicina.
- Realizar propuestas de planes terapéuticos basados en evidencia científica, en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos relativos a patologías prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital.
- Prescribir propuestas de planes terapéuticos farmacológicos de patologías prevalentes, considerando presentaciones farmacológicas, dosis terapéuticas, efectos adversos e interacciones, en contextos clínicos teóricos.
- Realizar propuestas de planes terapéuticos integrales en las enfermedades más prevalentes de la Medicina, considerando alternativas farmacológicas, quirúrgicas y no farmacológicas, así como la complejidad de la patología, en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos.
- Practicar ejemplos de derivación de pacientes con diversas patologías, considerando los niveles de atención involucrados, la complejidad de la red asistencial y la real necesidad de derivación.
- Proponer un plan de rehabilitación que incluya las redes de apoyo disponibles para patologías las patologías más prevalentes, en el contexto de resolución de casos clínicos teóricos.
- Diseñar acciones en gestión de recursos humanos y liderazgo de equipos frente a problemas hipotéticos del área salud.
- Resolver situaciones hipotéticas que requieran del rol del médico como líder del equipo de trabajo en salud.

**Saber ser/convivir:**

- Valorar la importancia de los planteamientos diagnósticos probables y los planes de estudios solicitados en consecuencia con la individualidad y entorno biopsicosocial del paciente, como mecanismos útiles en la prevención de estados patológicos que pueden derivarse de este.
- Relevar la importancia de la Medicina Basada en Evidencia en planteamientos diagnósticos, en cada una de las especialidades médicas, y en consecuencia, en las decisiones profesionales con respecto a la conducta a seguir.
- Relevar la importancia de realizar planteamientos diagnósticos correctos, considerando no solo los aspectos clínicos de la persona enferma, sino también su entorno biopsicosocial.
- Justificar la importancia de los exámenes complementarios y/o procedimientos clínicos médico-quirúrgicos, como mecanismos de apoyo para la confirmación de sospechas diagnósticas.
- Valorar la importancia de prescribir alternativas terapéuticas que estén reconocidas científicamente en cuanto a su utilidad y pertinencia, de acuerdo a la especialidad médica que corresponda, la gravedad y complejidad del paciente, y el nivel de atención en salud que corresponda.
- Valorar la terapéutica médica farmacológica como uno de los métodos de tratamiento de las enfermedades más utilizado en Medicina, aplicado en consideración con el entorno biopsicosocial del paciente.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la terapéutica médica en todos sus ámbitos, como los elementos que permitirán tratar las enfermedades de las personas, respetando las creencias y particularidades del paciente y encuadrado en la normativa legal vigente.</li> <li>- Releva las opciones de oportunidad y calidad en atención de salud de los usuarios para una óptima e integral resolución de sus problemas de salud.</li> <li>- Valorar la importancia de las diversas redes de apoyo disponibles como parte del proceso de rehabilitación integral.</li> <li>- Justificar la importancia de adquirir experiencia en liderazgo de equipos de trabajo en salud.</li> <li>- Releva las habilidades interpersonales en la relación entre los equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGÍA A UTILIZAR</b></p>	<p>El curso se imparte con actividades presenciales semanales que incluyen clases teóricas y talleres como principales metodologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases teóricas:</b> el docente hará una breve exposición repasando los principales conceptos de las patologías más prevalentes y de mayor importancia clínica dada su gravedad, en cada una de las subespecialidades de la Medicina Interna, las cuales están contenidas en el Perfil de Conocimientos del médico general, definido por ASOFAMECH.</li> <li>• <b>Talleres:</b> en pequeños grupos de trabajo, los estudiantes analizarán y discutirán casos clínicos con la guía del docente, con base en los contenidos del Perfil de Conocimientos definido por ASOFAMECH.</li> </ul> <p>Otras metodologías que apoyarán el desarrollo del módulo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión de material confeccionado por los docentes a cargo del curso:</b> con base en publicaciones científicas actualizadas, los docentes entregarán material de trabajo confeccionado por ellos. Los estudiantes realizarán lectura crítica de estos documentos para apoyarse en las discusiones que se generen en los talleres.</li> <li>• <b>Revisión de bancos de preguntas:</b> análisis y resolución de preguntas relativas a situaciones clínicas específicas, tanto de forma individual como grupal.</li> <li>• <b>Estudio personal dirigido:</b> el estudiante deberá velar por su propio aprendizaje, manteniéndose al día en los temas a tratar a partir de la bibliografía entregada por el equipo docente.</li> <li>• <b>Estudio personal autónomo:</b> el estudiante deberá velar por su propio aprendizaje, manteniéndose al día en los temas a tratar a partir de su propia búsqueda y selección de información científica actualizada y relevante para los temas a tratar.</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La evaluación del curso se realizará mediante la aplicación de pruebas de opción múltiple y selección única, con un enunciado y 5 alternativas en cada pregunta. Los estudiantes deberán responder en una hoja de respuesta para ser corregida por corrector automático o de forma manual. El tiempo para responder la prueba será de 1 minuto por pregunta.</li> <li>2. La nota de cada prueba se expresará como porcentaje de preguntas correctas, descontando las incorrectas por un factor de 0,25. Así la nota obtenida en una prueba será: <math>[Correctas - (0,25 \cdot Incorrectas)] / Total</math></li> </ol>



	<p>3. Habrá pruebas de 10 preguntas y de 40 preguntas, con distintas ponderaciones.</p> <p>4. Las pruebas de 10 preguntas serán realizadas al inicio de cada clase e incluirán toda la materia revisada durante la clase anterior, o la que el profesor señale. Si el estudiante abandona la clase que se está impartiendo antes de finalizar, el profesor bajará la nota obtenida en el test realizado ese día, a la mitad.</p> <p>5. El promedio de todas las pruebas de 10 preguntas corresponderá al 40% de la nota final del curso.</p> <p>6. En caso de inasistencia, se obtendrá la nota mínima (0%), independientemente de si la inasistencia es justificada.</p> <p>7. Se realizarán 3 pruebas de 40 preguntas, cuyo promedio corresponderá al 60% de la nota final del curso.</p> <p>8. Las 3 pruebas de 40 preguntas se realizarán al finalizar las unidades del curso.</p> <p>9. La nota final del módulo se calculará como un porcentaje, con las ponderaciones mencionadas y expresadas en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="674 667 1783 735"> <tr> <td>PROMEDIO DE PRUEBAS 10 PREGUNTAS</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>PROMEDIO DE 3 PRUEBAS DE 40 PREGUNTAS</td> <td>60%</td> </tr> </table> <p>10. La nota de aprobación es de un 60%.</p> <p>11. La traducción de la nota final, desde porcentaje (P) a nota en la escala habitual de 1.0 a 7.0, se realizará mediante un sistema lineal, usando como base los siguientes puntos: (100%; nota 7,0), (60%; nota 4,0). Así la fórmula de transformación de porcentaje a nota en escala a 1 – 7 es la siguiente: <b>Nota = 7 – 3 * (90 – porcentaje)/40.</b></p>	PROMEDIO DE PRUEBAS 10 PREGUNTAS	40%	PROMEDIO DE 3 PRUEBAS DE 40 PREGUNTAS	60%
PROMEDIO DE PRUEBAS 10 PREGUNTAS	40%				
PROMEDIO DE 3 PRUEBAS DE 40 PREGUNTAS	60%				
<p><b>REQUERIMIENTOS ESPECIALES</b></p>	<p><b><u>Sobre evaluaciones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prueba recuperativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el caso de reprobación, existe la posibilidad de rendir una prueba recuperativa, que abarca todos los contenidos del año y que tiene una exigencia de 80%. Esta prueba no tiene nota y solo se informa como “aprobado” o “reprobado”. Es importante destacar que esta prueba tiene un alto grado de dificultad y una alta exigencia, por lo que se recomienda esforzarse en aprobar con el resto de las evaluaciones.</li> <li>- Si reprobase en esta instancia final, el estudiante deberá repetir el curso al año siguiente.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Sobre asistencia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aprobación del curso estará sujeta a <b>una asistencia de al menos un 90%.</b></li> <li>• Todas las inasistencias deben ser justificadas en la Escuela de Medicina y ante el profesor responsable del módulo durante los 2 días hábiles posteriores a la falta.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las inasistencias injustificadas, significarán la reprobación del curso.</li> <li>• De este modo la asistencia influirá de 2 maneras en la aprobación, ya que disminuirá la nota y además determinará la reprobación del curso, en caso de no cumplir con el mínimo exigido.</li> <li>• Es responsabilidad del estudiante el conseguir la materia y los cuadernillos de preguntas de las clases a las que falte.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><b><u>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasper, D., Hauser, S., Jameson, J., Fauci, A., Longo, D. y Loscalzo, J. (2016) <i>Harrison. Principios de Medicina Interna (tomos I y II) (20ª edición)</i>. Alabama, Estados Unidos: Editorial McGraw-Hill Interamericana. 2545 p.</li> <li>2. Rozman, C. y Cardellacha, F. (2016) <i>Farreras/Rozman: Medicina Interna (tomos I y II) (18ª edición)</i>. España: Editorial Elsevier. 2689 p.</li> </ol> <p><b><u>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Base de datos <i>UpToDate</i> [en línea]. Estados Unidos. Disponible en: <a href="https://www-uptodate-com.utralca.idm.oclc.org/contents/search">https://www-uptodate-com.utralca.idm.oclc.org/contents/search</a></li> <li>2. Sabatine, M. (2016) <i>Pocket Medicine: the Massachusetts General Hospital Handbook of Internal Medicine (6ª edición)</i>. Estados Unidos: Editorial Wolters Kluwer Health. 280 p.</li> <li>3. Sitio web para ejercicios de casos clínicos tipo EUNACOM [en línea]. Chile. Disponible en: <a href="http://www.drguevara.cl">http://www.drguevara.cl</a></li> </ol>